

Утверждаю  
директор МБОУ «СОШ с. Танги-Чу»  
А.В. Джамбулатов



График работы с неуспевающими учащимися 9,11 классов

№	Ф.И.	Предмет	День недели	Время
1.	Исаева Хеда	Русский язык	Понедельник, вторник	13:30 – 14:30
2.	Исаев Мансур	Русский язык	Понедельник, вторник	13:30 – 14:30
3.	Гезмахмаев Расул	Русский язык	Понедельник, вторник	13:30 – 14:30
4.	Муцалханова Раяна	Русский язык	Понедельник, вторник	13:30 – 14:30
5.	Янголбиев Адам	Русский язык	Понедельник, вторник	13:30 – 14:30
6.	Хальпиев Абдул-Малик	Русский язык	Понедельник, вторник	13:30 – 14:30
7.	Хальпиев Абдул-Керим	Русский язык	Понедельник, вторник	13:30 – 14:30
8.	Сангариева Иман	Русский язык	Понедельник, вторник	13:30 – 14:30
9.	Сангариева Инжила	Русский язык	Понедельник, вторник	13:30 – 14:30
10.	Сангариева Карина	Русский язык	Понедельник, вторник	13:30 – 14:30
11.	Сангариева Иман	Русский язык	Суббота	10:00 – 11:00
12.	Джамбулатов Билал	Русский язык	Суббота	10:00 – 11:00

## **График дополнительных занятий по учебным предметам со слабоуспевающими обучающимися**

### **Примерные характеристики запущенности учащихся.**

1. Низкие способности, пропуски по болезни, низкая техника чтения;
2. Недостаточная домашняя подготовка, пропуски по болезни;
3. Недостаточная работа на уроке, низкие способности, низкая техника письма;
4. Пропуски занятий по болезни, отсутствие навыков самостоятельности в работе;
5. Гиперактивный, низкая техника чтения и письма, отсутствие навыков самостоятельности неблагоприятная обстановка в семье;
6. Недостаточная работа на уроке, низкие способности, пропуски.

### **Рекомендации и необходимые условия по работе с неуспевающими детьми.**

1. Не ставьте ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа.
2. Желательно, чтобы ответ был в письменной форме.
3. Путем правильной тактики опросов и поощрения нужно формировать у детей уверенность в знаниях и в себе.
4. Неудачи учеников следует оценивать осторожно, так как они и сами болезненно относятся к ним.
5. Не требовать немедленного включения в работу, так как их активность возрастает постепенно.
6. Оценивай действия, а не личность.
7. Ставьте перед ребенком реальные задачи, учитывая его возможности.
8. Используйте позитивную оценку: замечайте в ребенке положительные качества, авансируйте успех.
9. Формируйте положительную мотивацию к учению.
10. Используйте опоры, схемы, памятки.
11. Учитывайте состояние здоровья детей.