**АНАЛИЗ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ**

**УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2-4 КЛАССОВ**

**(4 – 6 декабря 2018г.)**

Во второй четверти 2018-2019 учебного года с 4 по 6 декабря в соответствии с дорожной картой ЧИПКРО совместно с республиканским Центром оценки качества образования (ЦОКО) в целях реализации проекта «Будущее ЧР» проведена диагностика учебных достижений обучающихся 2-4-х классов по предметам: русский язык, математика, окружающий мир и литературное чтение.

Диагностика проведена с целью определения уровня учебных достижений учащихся 2 – 4 классов, изучения уровня профессиональной компетентности учителей, выявления точек роста учителей и дальнейшей разработки модели учительского роста в области предметно-методической компетентности, повышения квалификации в соответствии с выявленными точками роста учителей.

Контрольно-измерительные материалы для проведения диагностики представлены в форме проверочных работ. Автор-разработчик - М.В. Бойкина, методист СПб АППО.

**Инструментарий для диагностики**:

* проверочные работы по математике для учащихся 2 классов;
* проверочные работы по русскому языку для учащихся 2 классов;
* проверочные работы по окружающему миру для учащихся 2 классов;
* проверочные работы по математике для учащихся 3 классов;
* проверочные работы по русскому языку для учащихся 3 классов;
* проверочные работы по окружающему миру для учащихся 3 классов;
* проверочные работы по окружающему миру для учащихся 4 классов;
* проверочные работы по литературному чтению для учащихся 4 классов.

В диагностике приняли участие 6896 учащихся 2 – 4 классов из 9 школ Урус-Мартановского района: гимназия №5, СОШ № 1,2,7 г.Урус-Мартан, СОШ № 2 с.Алхазурово, СОШ № 1 с.Гехи, СОШ с.Гойское, СОШ с.Гехи Чу, СОШ № 2 с.Шалажи. Из них 7 школ с необъективными показателями ВПР (по данным Рособрнадзора).

Специалисты ЧИПКРО наблюдали за объективностью проведения процедуры диагностики в 3 школах: СОШ № 1 г.Урус-Мартан, СОШ № 1 с.Гехи, СОШ № 2 с.Шалажи

**Средний процент выполняемости заданий диагностических работ учащимися 2- 4 классов**

Анализ данных диаграммы показывает, что с заданиями диагностических работ справилась примерно половина детей из числа учащихся, принимавших участие в диагностике.

При этом не достигли базового уровня:

* по русскому языку учащиеся 2 и 3 классов и
* по математике учащиеся 3-х классов.

Остальные показатели отражают весьма незначительное превышение базового уровня результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**МАТЕМАТИКА. 2-3 классы**

**Анализ по кодификатору к проверочной работе.**

Данный график отражает, как учащиеся 2-х классов справились с заданиями проверочной работы по математике. Первые пять заданий – это действия с числами (сравнение, арифметические действия, нахождение неизвестного компонента, решение выражения). Процент выполнения учащимися 2-х классов «падает» к заданиям повышенного уровня – это №6 и №11. В остальных случаях график поднимается примерно до 42%. Это значит, что не менее половины второклассников выполняют более 50% заданий базового уровня (№№1, 2, 3, 4, 5) в соответствии с ФГОС НОО, тогда как в 3-х классах дети не демонстрируют достижение планируемых результатов на базовом уровне (дети выполняют только 3 задания из 11: №№7,9,11).

АНАЛИЗ по кодификатору к проверочной работе. 2 класс. Математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **2 КЛАСС. МАТЕМАТИКА.**  **Проверяемые умения** | **% выполнения** | **Норма** |
| 1 | умение устанавливать закономерность - составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу | 51 | 80% |
| 2 | читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 65 | 80% |
| 3 | умение выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | 60 | **80%** |
| 4 | умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | 64 | 80% |
| 5 | умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия со скобками) | 62 | **80%** |
| *6\** | *умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий* | 14 | ***50%*** |
| 7 | умение решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 32 | **80%** |
| 8 | умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) | 42 | **80%** |
| 9 | умение измерять длину отрезка | 40 | **80%** |
| 10 | умение читать несложные готовые таблицы | **29** | **80%** |
| *11\** | *умение заполнять несложные готовые таблицы* | ***38*** | ***50%*** |

АНАЛИЗ по кодификатору к проверочной работе. 3 класс. Математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **3 КЛАСС. МАТЕМАТИКА. Проверяемые умения** | **% выполнения** | **Норма** |
| 1 | группировать числа по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку | 45 | **80%** |
| 2 | читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 31 | **80%** |
| 3 | выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | 31 | **80%** |
| 4 | выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | 25 | **80%** |
| *5\** | *устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий* | 12 | ***50%*** |
| 6 | решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 34 | **80%** |
| 7 | распознавать, называть геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг) | 58 | 80% |
| *8\** | *распознавать, называть геометрические фигуры (находить различие (сходство) геометрических фигур на плоскости)* | 29 | ***50%*** |
| 9 | вычислять периметр прямоугольника | 66 | 80% |
| 10 | читать несложные готовые таблицы | 46 | 80% |
| 11 | заполнять несложные готовые таблицы имеющимися данными, используя слова, числа или условные обозначения | 54 | 80% |

Сравнение заданий №7 и №8\* вызывает сомнение в самостоятельности выполнения задания №7. Умения, примененные при решении задания №7, позволяют выполнить задание №8\*.

*Задания №7 и №8\* коррелируют между собой, т.к. опираются на сформированность одного умения (сравнение на основе признака).*

**РУССКИЙ ЯЗЫК. 2-3 классы**

График отражает, как учащиеся 2-х и 3-х классов выполнили диагностическую работу по русскому языку. Наиболее низкий уровень выполняемости относится к заданиям, в которых надо выделить, распознавать, группировать, определять значение слова, соблюдать речевые нормы, выделять главную мысль, самостоятельно озаглавливать текст и т.д.

Наибольший процент выполняемости не превышает 57% во 2-х классах (№7 – определить восклицательную/невосклицательную интонацию предложения- **баз.ур.)** и 53% в 3-х классах (№12 – определять наличие в слове заданной морфемы. -**баз.ур.).** 50% заданий базового уровня в соответствии с ФГОС НОО не выполнено ни во 2-х, ни в 3-х классах.

АНАЛИЗ по кодификатору к проверочной работе. 2 класс. Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **2 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК.**  **Проверяемые умения** | **% выполнения** | **норма** |
| 1 | Баз.ур. определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; | 57 | 80% |
| 2 | Баз.ур. классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/вопросительные предложения | 55 | 80% |
| *3\** | Повыш.ур. *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников* | 30 | ***50%*** |
| 4 | Баз.ур. согласные твердые и мягкие. Определять парные и непарные по твёрдости-мягкости согласных | 38 | **80%** |
| *5\** | *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв* | 27 | ***50%*** |
| 6 | Баз.ур. находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 8 | **80%** |
| *7\** | *Пов.ур. определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря* | 45 | *50%* |
| 8 | Баз.ур. распознавать грамматические признаки слов | 27 | **80%** |
| 9 | Баз.ур. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | 52 | 80% |
| *10\** | Пов.ур. *самостоятельно озаглавливать текст* | 19 | ***50%*** |

*Комментарий. У детей не сформировано умение работать с алфавитными списками, хотя сам алфавит знают.*

Анализ по кодификатору к проверочной работе. 3 класс. Русский язык.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **3 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК. Проверяемые умения** | **% выполнения** | **Норма** |
| 1 | Баз.ур. -находить главные и второстепенные члены предложения | 47 | 80% |
| 2 | Баз.ур.-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | 49 | 80% |
| 3\* | Пов.ур.-распознавать правильную орфоэпическую норму | 37 | *50%* |
| 4 | Баз.ур.-характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Различать звуки и буквы | 49 | 80% |
| 5 | Баз.ур.-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | 51 | 80% |
| 6 | Баз.ур.-определять значение слова по тексту | 30 | 80% |
| 7 | Баз.ур.-подбирать к слову близкие по значению слова | 35 | 80% |
| 8 | Баз.ур.-распознавать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса | 23 | **80%** |
| 9 | Баз.ур.-различать имена существительные (одушевленные и неодушевленные) | 40 | 80% |
| 10 | Баз.ур.-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова | 48 | 80% |
| 11 | Баз.ур.-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 52 | 80% |
| 12 | определять наличие в слове заданной морфемы. | 53 | 80% |
| 13 | самостоятельно озаглавливать текст | 38 | 80% |
| 14 | определять основную мысль текста | 23 | 80% |
| 15 | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения | 50 | 80% |
| 16 | соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета | 19 | 80% |

Данный график отражает выполнение диагностической работы по окружающему миру пользования (№3 – 26%), недостаточно владеют навыками смыслового чтения –выделение основной информации (№5 – 50%).

Тревожную информацию дает скачкообразный график 4-х классов: не умеют работать со схемой и дополнять текст (№3 – 27%), мало знают о городах России (№6 – 33%) и т.д.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3,4 класс**

Анализ по кодификатору к проверочной работе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **2 КЛАСС. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**  **Проверяемые умения** | **% выполнения** | **норма** |
| 1 | Баз.ур. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию (*выделить из перечня слова, обозначающие объекты живой и не живой природы*) | 59 | 80% |
| 2 | Баз.ур.- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой (*краткий ответ на вопрос*) | 35 | **80%** |
| 3 | Баз.ур.Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения (Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей) *группировать предметы гигиены* | 34 | **80%** |
| 4 | Баз.ур.-Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. (правила безопасного поведения) | 74 | **80%** |
| 5 | Баз.ур.-Овладение навыками смыслового чтения –выделение основной и дополнительной информации | 45 | 80% |
| *6\** | Пов.ур.*Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию (анализ небольшой текстовой информации)* | 60 | ***50%*** |
| *7\** | Пов.ур.*Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (дополнить текст)* | 24 | ***50%*** |

Анализ по кодификатору к проверочной работе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **3 КЛАСС. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Проверяемые умения** | **% выполнения** | **норма** |
| 1 | Баз.ур.Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и неживой природы (Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами)) *выписать номер стебля и цветка* | 66 | **80%** |
| 2 | Баз.ур.Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию (Твёрдые тела, жидкости, газы) *установить соответствие* | 58 | 80% |
| 3 | Баз.ур.Проводить несложные наблюдения и ставить опыты (Свойства воды) | 53 | 80% |
| 4 | Баз.ур.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой (Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).) | 70 | **80%** |
| 5 | Баз.ур.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты (Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.) | 62 | 80% |
| 6 | Баз.ур.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов (*Круговорот воды в природе)* | 54 | 80% |
| 7\* | Пов.ур.Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и неживой природы (Разнообразие веществ в окружающем мире.) | 21 | ***50%*** |
| *8\** | *Пов.ур.Проводить несложные наблюдения и ставить опыты (Состояния воды)* | 25 | ***50%*** |
| *9\** | *Пов.ур.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой (Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)* | 29 | ***50%*** |

Анализ по кодификатору к проверочной работе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **4 КЛАСС. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**  **Проверяемые умения** | **% выполнения** | **норма** |
| 1 | Баз.ур. различать изученные объекты и явления живой и неживой природы | 71% | 80% |
| 2 | Баз.ур. использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений | 61 | 80% |
| 3 | Баз.ур. обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, | 33 | **80%** |
| 4 | Баз.ур. понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. | 56 | 80% |
| 5 | Баз.ур. различать государственную символику Российской Федерации и своего региона | 81 | **80%** |
| 6 | Баз.ур. описывать достопримечательности столицы и родного края | 32 | **80%** |
| 7 | Баз.ур. оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 55 | 80% |
| *8\** | *Пов.ур. сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.* | 41 | *50%* |
| *9\** | *Пов.ур. использование знаково-символических средств представления информации* | 18 | ***50%*** |
| *10\** | *Пов.ур. проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.* | 46 | ***50%*** |

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 4 классы**

Анализ данных графика по литературному чтению показывает, что учащиеся 4-х классов успешно выполняют задания, направленные на извлечение информации, заданную в явном виде (№№1, 2, 3, 4). Но, когда необходимо представить информацию в виде схемы или таблицы, то это вызывает затруднения (№5 – 44%). График идет на подъем на заданиях, требующих работу с фактологической информацией (№ 6, 7 – назвать основные события в произведении, объяснить слово с опорой на текст), дети справляются – 67-70% решаемости. При усложнении (№8 - формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста), выполняемость заданий падает до 30%. Таким образом, дети приучены к воспроизведению и работе с фактологической информацией, заданной в явном виде. Задания, требующие самостоятельной мыслительной деятельности, учащиеся 4-х классов не могут осилить.

**Задания №№11,12,13 – это задания по работе с текстом**. С ними справилось наименьшее количество детей, что говорит о несформированности навыков смыслового чтения.

Анализ по кодификатору к проверочной работе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **4 КЛАСС. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. Проверяемые умения** | **% выполнения** | **норма** |
| 1 | Баз.ур. Определять тему произведения | 60 | 80% |
| 2 | Баз.ур. Определять героев произведения | 64 | 80% |
| 3 | Баз.ур. Отвечать на вопросы по содержанию произведения, подтверждая ответ примерами из текста. | 66 | 80% |
| 4 | Баз.ур. Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде | 69 | **80%** |
| 5 | Баз.ур. Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.  Представлять информацию в виде схемы, таблицы. | 51 | 80% |
| 6 | Баз.ур. Определять основные события произведения, устанавливать их последовательность | 49 | 80% |
| 7 | Баз.ур. Объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей | 64 | 80% |
| 8 | Баз.ур. Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста. | 37 | **80%** |
| 9 | Баз.ур. Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, опираясь на содержание текста | 65 | 80% |
| 10 | Баз.ур. Составлять характеристику персонажа | 47 | 80% |
| 11 | Баз.ур. Задавать вопросы по содержанию произведения.  Применять правила правописания | 25 | **80%** |
| 12 | Баз.ур. Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план | 19 | **80%** |
| 13 | Баз.ур. Определять главную мысль произведения | 23 | **80%** |
| 14 | Баз.ур. Определять тематическую принадлежность текста | 61 | 80% |
| 15\* | Пов.ур. Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы | 30 | ***50%*** |
| 16\* | Пов.ур. Восстанавливать текст, пополняя его событиями | 24 | ***50%*** |

**ВЫВОДЫ.**

1. МАТЕМАТИКА. Не менее 55% второклассников достигают базового уровня освоения программы по математике в соответствии с ФГОС НОО, а учащиеся 3-х классов демонстрируют низкие результаты по математике.
2. РУССКИЙ ЯЗЫК. По русскому языку низкие результаты демонстрируют учащиеся 2-х и 3-х классов: низкий уровень выполняемости относится к заданиям, в которых надо выделить, распознавать, группировать, определять значение слова, соблюдать речевые нормы, выделять главную мысль.
3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Более половины учащихся 3-х классов достигают базового уровня освоения предмета окружающий мир в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
4. У учащихся 2-х классов не сформированы умения устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями, различать предметы гигиены личного и общего пользования, недостаточно владеют навыками смыслового чтения.
5. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. Учащиеся 4-х классов успешно выполняют задания, направленные на извлечение информации, заданную в явном виде (воспроизведение информации).
6. Затруднения вызывают задания, требующие самостоятельной мыслительной деятельности. Учащиеся 4-х классов не владеют навыками смыслового чтения: испытывают затруднения при преобразовании текста в виде схемы или таблицы, формулировании простых выводов, основываясь на содержании текста.

Старший специалист отдела ИМО Ибрагимова О.А.