**Анализ**

**учебно-воспитательного процесса начальной школы**

**за 2021-2022 учебный год.**

Цель анализа учебно-воспитательной работы:

 оценка результатов деятельности учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год;

 выявление эффективности работы каждого учителя;

 итоги работы 1-4 классов по ФГОС НОО;

 разработка целей и задач годового плана на 2021-2022 учебный год;

 определение путей совершенствования работы начальной школы;

 повышение качества обучения младших школьников;

Источник анализа учебно-воспитательной работы:

 данные внутришкольного контроля, таблицы. Диаграммы, качественные характеристики;

 школьная документация;

 анализ результатов диагностики итоговой аттестации учащихся;

 работа с педагогическими кадрами;

Для выполнения учебной работы в 2021-2022 учебном году были поставлены следующие задачи:

 продолжение работы над введением в программу ФГОС НОО

 совершенствовать методику индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся;

 развивать преемственность ступеней обучения

 развивать систему выявления и поддержки одаренных детей;

 совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения;

 продолжить освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новые интерактивные методы обучения и контроля знаний, умений и навыков учащихся;

продолжить изучение и внедрение в практику работы школы здоровье сберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности;

 продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы;

В начальной школе успешно осуществлялась работа по традиционной программе «Школа России» с элементами развивающего обучения, что создало благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

Методическое объединение учителей начальных классов в течение 2021-2022 учебного года строило работу по обновлению содержания образования, связанную с переходом на образовательные программы: обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения продолжало целенаправленную работу по формированию прочных знаний: умений: навыков: в соответствии с программами начального обучения. Особое внимание уделялось совершенствованию навыков чтения: усвоению основных орфограмм русского языка: повышению вычислительной культуры младших школьников: овладению алгоритмами решения задач. Итоговые работы подтвердили хороший уровень сформированности у учащихся знаний: умений: навыков по всем вышеназванным направлениям.

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся: были проанализированы показатели здоровья младших школьников, выявлены учащиеся: страдающие хроническими заболеваниями, велась статистика заболеваний,

проводился контроль для предупреждения перегрузки учащихся домашним заданием,

особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм: правил и требований у организации учебно-воспитательного процесса. Все эти меры способствовали сохранению здоровья младших школьников.

Система воспитания в школе имеет гуманистическую направленность и была ориентирована на максимально полное развитие индивидуальности ребенка. Особое внимание уделяется патриотическому и гражданскому воспитанию младших школьников, сохранению сложившихся традиций. Успешно реализована задача по повышению уровня педагогического мастерства учителей начальной школы.

**Вывод: в 2021-2022 учебном году план выполнен, учебные программы пройдены.**

* 1. **Численность учащихся.**

В начальной школе на начало учебного года обучалось 264 обучающихся. За 2021 – 2022 учебный год прибыло 7 человек, выбил 7. Таким образом, на конец года количество учащихся составило 264 человек (135 девочек. 129 мальчиков). На отлично 34, (13%) на хорошо 46 учащихся, (18%)

**Итоги за 4 четверть за 2021-2022 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во уч. начало четверти | Прибыло | Выбыло | Кол-во уч. на конец четверти | Успевают | Из них на | Не успевают | Из них по предметам | Отчет кл. рук.По журналу |
| 5 | 4 | По 1 пред. | По 2 и бол. | По 3 и бол. |
| 1 «а» | 24 | 1 | - | 25 | 25 | - | - | - | - | - | - | + |
| 1 «б» | 22 | 1 | - | 23 | 23 | - | - | - | - | - | - | + |
| 1 «в» | 25 | - | 1 | 24 | 24 | - | - | - | - | - | - | + |
| 2 «а» | 17 | 1 | - | 18 | 18 | 3 | 7 | - | - | - | - | + |
| 2 «б» | 21 | - | - | 21 | 21 |  4 | 6 | - | - | - | - | + |
| 2 «в» | 18 | - | - | 18 | 18 | 4 | 5 | - | - | - | - | + |
| 3 «а» | 28 | - | - | 28 | 28 | 3 | 13 | - | - | - | - | + |
| 3 «б» | 20 | - | - | 20 | 20 | 2 | 3 | - | - | - | - | + |
| 3 «в» | 22 | - | - | 22 | 22 | 4 | 5 | - | - | - | - | + |
| 4 «а» | 22 | - | - | 22 | 22 | 2 | 2 | - | - | - | - | + |
| 4 «б» | 21 | 1 | - | 22 | 22 | 4 | 6 | - | - | - | - | + |
| 4 «в» | 21 | - | - | 21 | 21 | 3 | 5 | - | - | - | - | + |
| Итого | 261 | 4 | 1 | 264 | 264 |  | 52 | - | - | - | - | - |

|  |
| --- |
| Сохранение контингента учащихся начальной школы МБОУ «СОШ с. Танги-Чу» |
|

|  |
| --- |
| **2021-2022 уч. год** |
| **264 учащихся** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | **1кл.** | **2кл.** | **3кл** | **4кл.** |
| Кол-во классов | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Кол-во обуч. | 72 | 57 | 70 | 65 |

 |

Обучение велось по программе 2-4 в режиме две смены шестидневной недели, в 1 классах пятидневка. В начальной школе с 1 сентября 2021 г. функционировало 12 классов.

* 1. **Информация о составе педагогического коллектива.**

Для достижения главной цели - повышения качества содержания образования - были созданы следующие условия:

 **1. Достаточное кадровое обеспечение**

Образовательный процесс в начальной школе осуществляют:

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации требующее курсовой подготовки (1 раз в пять лет), работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой). 100% учителей начальных классов прошли обучение новым ФГОС второго поколения. Учитель четвёртых классов прошла подготовку к работе по курсу ОРКСЭ (Даргаева Х.С.).

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что 90 % педагогов используют данные знания и умения при подготовке документации.

**Выводы:**

* в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
* в коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (совместная разработка уроков и внеклассных мероприятий). На низком уровне ведётся работа над самообразованием. Часть учителей не умеют вести диалог на русском языке т.к. очень низкий словарный запас. Дети, в основном говорят на уроках и поясняют свой ответ на чеченском языке, что сильно влияет на развитие монологической речи детей. Некоторые учителя не только не требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий, уроков), не всегда правильно реагируют на критику.

**Банк данных учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **СНИЛС** | **Дата рождения** | **Полных лет** | **Образовательная организация** | **Должность** | **Образование** | **Пед. стаж** | **КПК  в последний раз (дата и место КПК)** | **Категория**(Первая -1Высшая - 2Без категорий -оставить пустым | **Телефон** | **Эл. адрес** |
| **ВО, СПО/ Специальность по диплому, сроки обучения** | **Серия диплома** | **Номер диплома** |
|  | Астемирова  | Йисита | Руслановна | 143-205-020 98 | 25.01.1994 | 26 | МБОУ "СОШ с.Танги-ЧУ" | учитель начальных классов | учитель начальных классов | 622407 | 939793 | 6 | 24.08.2018 ИРО Краснодарского края | - | 8928 647-45-85 | astemirovaesita@gmail.ru  |
|  | Мусаева | Малика  | Лечаевна | 119-593-906-99 | 02.10.1966 | 54 | МБОУ "СОШ с.Танги-ЧУ" | учитель начальных классов | учитель начальных классов | СБ | 5307615 | 19 | 20.02.2020г. ЧИПКРО г.Грозный | - | 8928 640-56-25 | malika-musaeva-66@mail.ru |
|  | Ахмадова  | Индира  | Тапаевна | 119-593-928-04 | 22.02.1974 | 46 | МБОУ "СОШ с.Танги-ЧУ" | учитель начальных классов | учитель начальных классов | СБ | 3054273 | 20 | 24.08.2018 ИРО Краснодарского края | - | 8928 647-76-96 | axmadova.indira@mail.ru  |
|  | Гарсиева | Алина | Хамзатовна | 154-674-039 78 | 28.12.1994 | 25 | МБОУ "СОШ с.Танги-ЧУ" | учитель начальных классов | ВО/учитель начальных классов 2012-2017 гг | 102005 | 548039 | 4 | 28.09.2019 ДПО г.Ростов-на-Дону | - | 8928 887-89-76 | alia.garsieva@mail.ru |
|  | Арсамикова | Мадина | Лечаевна | 161-616-751 60 | 03.02.1992 | 28 | МБОУ "СОШ с.Танги-ЧУ" | учитель начальных классов | учитель начальных классов | 112014 | 2525 | 9 | 08.11.2019г. ЧИПКРО г.Грозный | - | 8928 647-65-13 | madina.arsamikova@mail.ru |
|  | Курбанова | Малисат | Руасуловна | 117-153-142-21 | 08.05.1970 | 50 | МБОУ "СОШ с.Танги-ЧУ" | учитель начальных классов | СПО/Учитель начальных классов 1989-1991 гг | ПТ | 183606 | 29 | 23.06.2018 ЧИПКРО г.Грозный | - | 8966 724-44-63 | malisat.kurbanova@mail.ru |
|  | Дадашова | Петмат | Алиевна | 129-002-928 32 | 22.07.1980 | 40 | МБОУ "СОШ с.Танги-ЧУ" | учитель начальных классов | СПО/Учитель начальных классов 1997-1999 гг | СБ | 3054480 | 23 | 28.08.2014 ЧИПКРО г.Грозный | - | 8938 897-64-33 | astemirovaesita@gmail.ru  |
|  | Эльсанукаева | Лиана | Султановна | 132-384-275 45 | 14.10.1983 | 36 | МБОУ "СОШ с. Танги-ЧУ" | учитель начальных классов | СПО/Преподавание в начальных классах 2005-2007 гг | АК | 1151479 | 14 | 14.03.2020г. ЧИПКРО г.Грозный | - | 8938 019-87-41 | malisat.kurbanova@mail.ru |
|  | Баматалиева | Мадина | Шамсудиновна | 119-851-094-78 | 02.12.1979 | 40 | МБОУ "СОШ с. Танги-ЧУ" | учитель начальных классов | СПО/Учитель начальных классов 1999-2001 гг | СБ | 3054262 | 22 | 09.09.2016 ДПО г. Ростов-на-Дону | - | 8928 641-49-23 | madina.bamatalieva@mail.ru |
|  | Токаева | Роза | Руслановна | 143-803-241 36 | 24.06.1984 | 36 | МБОУ "СОШ с. Танги-ЧУ" | учитель начальных классов | СПО/Преподавание в начальных классах 2004-2006 гг | АК | 1151466 | 12 | 22.10.2011 ЧИПКРО г.Грозный | - | 8938 019-61-33 | roza.tokaeva/1984@mail.ru |
|  | Даргаева  | Хава  | Супьяновна | 133-033-894 28 | 29.11.1971 | 48 | МБОУ "СОШ с. Танги-ЧУ" | учитель начальных классов | СПО/Преподавание в начальных классах 2001-2004гг | СБ  | 5307610 | 15 л. | 2016 г. Ростовский институт повышения квалификации | - | 8928-018-83-80 | xava.dargaeva@mail.ru |
|  | Миназова | Хава | Аслановна | 143-205-115 03 | 01.09.1995 | 25 | МБОУ "СОШ с. Танги-ЧУ" | учитель начальных классов | СПО/Преподавание в начальных классах 2016-2018 гг | 112004 | 25011 | 3 | - | - | 8928 740-51-96 | eva.best.911@icloud.com |
|  | Сусуркаева | Зулихан | Зайндиевна | 120-489-369-54 | 25.05.1977 | 43 | МБОУ "СОШ с. Танги-ЧУ" | учитель английского языка | СПО/ Учитель английского языка 2019 гг. | СБ | 3054422 | 26 | 20.09.2012 ЧИПКРО г. Грозный | - | 8965 954-43-96 | xava.dargaeva@mail.ru |

**Количественный и качественный состав педагогических работников**

**МБОУ «СОШ с. Танги-Чу» на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Общее количество во пед.р .** | **Высшее образование** | **Среднее образование** | **Высшая квалификационная категория** | **Первая категория** | **С З Д** | **Стаж работы** | **Кол-во мужчин** | **Отдельно ведущие** |
| **Стаж раб.1 год** | **от 1 до 3 л.** | **От 3 до 5** | **От 5 до 10** | **От 10 до 15** | **От 15 до 20** | **От 20 до 25** | **От 25 и более** |  **учит. ОРКСЭ** | **Англ. язык** | **Чеченский язык** |
|  |  **МБОУ «СОШ с. Танги-Чу» МБОУ «СОШ с. Танги-Чу»МБОУ «СОШ с. Танги-Чу» МБОУ «СОШ с. Танги-Чу» МБОУ «СОШ№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» МБОУ «СОШ№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» МБОУ «СОШ№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**  | 13 | 3 | 10 | - | - |  | - | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | - | 1 | 1 | - |

С 14-19 сентябрь 2021 год.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В 1-х классах

МБОУ «СОШ с. Танги-Чу» на 2021-2022 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | МБОУ «СОШ с. Танги-Чу» | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, принявших участие в исследовании | Количество учащихся |
| Высокой возрастной нормы | Стабильная середина | Группа риска | Группа экстра-риска |
|  | **Итого**  | **71** | **56** | **4** | **12** | **27** | **28** |

Вывод: Практически все учащиеся не смогли выполнить точечный рисунок.

Кроме того, 57% учащихся получили нулевой результат моторике, а также слабо справились с графическими рядами

**Цель контроля:**

1. Адаптация ребенка в школе.
2. Проверка выполнения учащимися единых педагогических требований.
3. Ознакомление с новым классным коллективом.

**Методы проверки:**

Наблюдение, знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; классных часов; собеседование классным руководителем; проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

Проверку проводила зам. директора по УВР НК Магамаева Т.М. и руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов Ахмадова И.Т.

с 14-19.12. 2021 г. посещались уроки и классные часы 1-х классов. Это были различные по типу и структуре уроки (уроки всем классом, уроки по группам, уроки- экскурсии. Уроки-игры и др.)

1-е классы работают по программе «Школа России». Анализ календарно- тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно плану школы «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводилось по 4 урока по 35 минут. Домашнее задание отсутствует.

На уроке обязательном порядке проводились две физминутки в игровой форме: уроки-экскурсии, уроки- игры, уроки путешествия. Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.

Посещенные уроки показали, что учителя первых классов (Эльсанукаева Л.С., Ахмадова И.Т. и Астемирова И.) владеют методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителем, едины и выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяются наличие письменных принадлежностей идт).

Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей первых классов отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках использовались наглядные пособия и раздаточный материал. На уроках русского языка и обучения грамоте учителя первых классов осуществляли индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, используется наглядность.

Уроки математики учителями планируются, с учетом дифференцированного подхода к обучению.

Дети четко выполняют требования учителя, с удовольствием участвуют в ролевых играх, проводимых на каждом уроке математики.

Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

Итоги посещения уроков в 1 классах:

1. Длительность уроков в период адаптации -35 минут
2. Четвертые уроки в 1 классе проведены в нестандартной форме и носят игровой характер.
3. Во время урока дважды проводится физкультминутка. Первая включает подвижные игры, а вторая-гимнастику для глаз.
4. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.
5. Классная комната проветривается во время перемен, без присутствия детей.
6. Уроки проводятся в игровой форме, что отвечает требованиям возрастных особенностей детей.

В ходе классно –обобщающего контроля был проанализирован план воспитательной работы. В плане грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися. Классным руководителем оформлен социальный паспорт класса, соответствующий нормативным требованиям.

Задания дети выполняют при помощи простых и цветных карандашей. Учителям первых классов необходимо продолжать совершенствовать навыки начертания цифр, учить правильно, делать раскраску и штриховку рисунков.

Итоги тематического контроля подтверждают, что проблема преемственности обучения и адаптации первоклассников по-прежнему

Остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителей и родителей.

В ходе проверки с комиссией были выявлены следующие недостатки:

1. Учителя по-прежнему уделяют недостаточное внимание дифференцированному подходу к обучающимся.
2. Самостоятельная работа как ведущий метод самоорганизации учащихся используется слабо, недостаточно стимулируется потребность учащихся в творческой переработке усвоенного материала.
3. Учителя недостаточно стимулируют учащихся к самостоятельным выводам, к совместной работе по постановке темы и целей урока.

Выводы:

1. Вопросы, подлежащие рассмотрению, изучены в полном объеме.
2. Уровень сформированности учебно-организационных, а также большинства учебно-информационных и коммуникативных умений и навыков соответствуют требуемым нормам.
3. Предъявляемые учителями требования соответствуют принятым в школе единым требованиям к учащимся.
4. Формы и методы обучения и воспитания, учащихся в целом соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста и учитывают процесс адаптации к новым условиям обучения.

Рекомендации:

1. Всем учителям, работающим 1-х классах, указать на недостаточность использования самостоятельной работы как ведущего метода самоорганизации учащихся, а также на необходимость ежеурочного применения дифференцированного подхода к обучающимся.
2. Учителям шире использовать возможность стимулирования учащихся путем привлечения их к совместной деятельности по выработке темы и задач урока, обобщающих выводов.
3. Всем педагогам, имеющим слабоуспевающих предоставить заместителю директора по учебно-воспитательной работе Магамаевой Т.М. график дополнительных занятий с учащимися.
4. Администрации школы и членам общественного контроля осуществить повторный контроль за устранением выявленных недостатков в марте 2022 года.

Контроль над школьной документацией:

Согласно общешкольному плану ежемесячно проверяется школьная документация учителей за ведением классных журналов, дневников, тетрадей всех видов.

Классный журнал является важнейшим государственным документом, отражающим работу учителей и все стороны учебной деятельности ученика.

По итогам проверки классных журналов, можно сделать такой вывод, что многие учителя добросовестно относятся к своей работе. Журналы ведутся аккуратно, своевременно заполняются, хорошая накопляемость текущих оценок, но допускают исправления, подтирки. Хочется отметить аккуратное ведение журналов следующими учителями- Курбановой М.Р. Мусаевой М.Л. Миназовой Х.А. Даргаевой Х.С. Баматалиевой М.Ш.Эльсанукаевой Л.С.

Дневник- один из многих документов, делающий возможной ежедневную связь между школой и родителями. Также проверяются дневники учащихся.

Состояние и внешний вид дневников учащихся 3 «А». кл. кл рук. (Мусаева М.Л.) Инструкции по ведению дневников учащихся. Не всегда учащиеся записывают д/з, заполняют неаккуратно, допускают ошибки, не контролируются родителями, месяцами отсутствуют подписи родителей. Не у всех уч-ся выставлены четвертные оценки за 1- четверть.

Не прослеживается должного внимания к дневнику учащихся со стороны родителей. Слабо поставлена работа учитель-ученик-родитель. Следует отметить, что у уч-ся 2-х классов первый год дневники ведутся обучающии.

 Рекомендации:

1 Классным руководителям:

-проверять дневники учащихся еженедельно, при проверке выносить из классного журнала текущие оценки,

-в конце четверти заносить сводную ведомость итоговые оценки.

- требовать от учащихся, чтобы они подавали дневники для выставления полученных за урок оценки.

-требовать, чтобы учащиеся показывали дневники своим родителям, а те, в свою очередь, расписывались в них.

2. Учителям требовать от учащихся дневники для выставления оценок, полученных на уроке.

3. Контроль за состоянием тетрадей всех видов осуществляется ежемесячно.

 Цель: состояния тетрадей, качество и регулярность проверки, выполнение единого орфографического режима, контроль за выполнением домашнего задания учащимися, работа над каллиграфией учащихся.

Соблюдение единых требований при оформлении, качество проверки, выполнение норм письменных работ в тетрадях и журналах, соответствие объема работ в норме. Следует отметить хорошую работу с тетрадями учащихся следующих учителей: Баматалиевой М.Ш. Гарсиевой А.Х. Астемировой Й.Р. Курбановой М.Р.

 Рекомендации: учителям начальных классов.

- проверять тетради качественно и регулярно,

-проводить работу над каллиграфией письма

-оценивать работы объективно,

-соблюдать единый орфографический режим.

**План**

**Проведения методической недели в начальных классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День, дата** | **Наименование мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| **1 день****14.12.21** | 1.Открытие методической недели в начальной школе.2.Выставка методической литературы3.Презентация: «Что такое функциональная грамотность как её развивать в начальной школе» | 1-4 классы | В течение дня | Учителя начальных классов,Библиотекарь,зам. директора |
| **2 день****15.12.21** | Открытые уроки:**1 смена** | 1-4 классы | В течение дня | Учителя начальных классов. |
| 1. Чеченский язык | 4в | 2 урок | Гарсиева А.Х. |
| 2. Чеченсий язык | 1в | 3 урок | Астемирова Й.Р. |
| 3.Русский язык «Слова с удвоенными согласными» | 2б | 4 урок | Ахмадова И.Т. |
| **2смена** |  |  |  |
| 1.Русский язык | 3б | 3 урок | Даргаева Х.С. |
| 2. Русская литература | 3в | 4 урок | Токаева Р.Р. |
| 3. Математика Буквенные выражения» | 2а | 1 урок | Эльсанукаева Л.С. |
| **3 день**16.12.21 | Открытые уроки**1 смена** | 1-4 классы | В течение дня | Учителя начальных классов. |
| Лит. чтение А. Гаршин «Жаба и роза» | 4б | 1 урок | Курбанова М.Р. |
| 2. Лит. чтение | 1а | 2 урок | Эльсанукаева Л.С. |
| 3. Математика | 4 а | 3 урок | Дадашова П.А. |
| **2 смена** |  |  |  |
| 1.Литературное чтение | 2в | 2 урок | Токаева Р.Р. |
| 2.Лит.чтение Е.Благинина «Мороз» | 3 а | 3 урок | Мусаева М.Л. |
| **4 день****17.12.21** | **Мини-конференция**«Нетрадиционные уроки» . | 1-4 |  12ч 00мин | Все учителя нач.кл.Рук. М.С. |
| **5 день****18.12.21** | **Доклад**  «Интеграци современных подходов в практику преподавания в начальной школе как средство формирования функциональной грамотности чтения обучающихся» |  | 11ч 15мин | Ахмадова И.Т. |

В неделе начальной школы приняло участие - 75% обучающихся начальной школы. При подготовке мероприятия и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое задание было нацелено на реализацию поставленных целей.

Неделя начальной школы позволило учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Можно с уверенностью сказать, что неделя прошла в атмосфере творчества и сотрудничества.

В ноябре был проведен контроль за работой учителей по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Цель проверки: оценка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей со слабоуспевающими детьми. В ходе проверки были посещены уроки учителей, имеющих слабоуспевающих обучающихся.

 **Выводы:**

Учителям:

1. Не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;
2. Эпизодически используют карточки-подсказки;
3. Не используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками.

Рекомендации:

Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

1. Системно и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки- подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
2. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учет пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
3. Всем учителям с целью предупреждения снижения успеваемости школьников усилить работу со слабоуспевающими учениками, используя инновационные формы и методы обучения, эффективные формы контроля за уровнем усвоения учениками базовых знаний на каждом уроке.
4. Учителям продолжить проводить диагностику учащихся в начале каждой учебной четверти с целью выявления уровня обученности. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, не допуская накопления неудовлетворительных оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. Дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти, поставить в известность непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося.
5. Классным руководителям своевременно выявлять причины неуспеваемости учащегося. Обеспечить информирование родителей о возможных неудовлетворительных итогах учебной четверти. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с учащимся и информировать родителей.

Также каждый месяц до 20 числа проводятся Всероссийские проверочные работы 4 классах.

**Выводы:**

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку и 12 заданий по математике. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.
На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

**Отчет по ВПР в 4-х классах МБОУ «СОШ с. Танги-Чу»**

**на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **По списку** | **Выпол****няли работу** | **Баллы/ отм.****«5»** | **Баллы/****отметка****«4»** | **Баллы****отметк****«3»** | **Баллы****Отмет.****«2»** | **Усп.** | **Кач** | **СОУ** |
| **Месяц: декабрь** |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский яз. | 65 | 61 | 7 | 18 | 21 | 15 | 75 | 41 | 43 |
| Математика  | 65 | 62 | 5 | 23 | 24 | 10 | 84 | 45 | 46 |
| Окруж. мир | 65 | 55 | 1 | 19 | 26 | 9 | 84 | 36 | 41 |

|  |
| --- |
| Категория |
| Количество учащихся по группам |
|  | Группа риска | Группа прорыва | Группа тьютеров |
| Месяц  | Русск. яз. | Матем.  | Окр. мир | Русск. яз. | Матем.  | Окр. мир | Русск. яз. | Матем.  | Окр. мир |
| декабрь | 15 | 10 | 9 | 39 | 47 | 45 | 7 | 5 | 1 |

**Вывод:**

**по русскому языку:** были допущены ошибки по разделу морфологии и синтаксису. А так же:

№ 6. Морфологический разбор имен сущ., имен прил., глаголов.

№7. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)

№8. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.

**По математике:**

№ 9 (1,2) Умение работать с задачей на логику. Понимать и использовать в решении задачи информацию, представленную разными способами.

№11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

**По окружающему миру:**

№3 (1,2,3) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойства объектов.

№15. Планеты солнечной системы. Опыт прорастания луковицы.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».
2. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
3. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
4. Повторить таблицу величин по измерению массы.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

**Сравнительный анализ итогового административного контроля 4 четверти с 3 четвертью 2021-2022 учебного года.**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** |  **ПО СПИСКУ** | **ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ** |  **ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ НА :** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успе-****ваем.** | **% кач.****знаний** |  **СОУ** |
| **2 «А»** | Без /изм | Без /изм | Мна3 | Бна1 | Мна1 | Бна3 | Мна12 | Мна8 | Мна11 |
| **2 «Б»** | Бна1 | Бна1 | Мна3 | Бна3 | Мна1 | Бна2 | Мна9 | Мна3 | Мна10 |
| **2 «В»** | Без /изм | Без /изм | Бна1 | Мна1 | Без /изм | Без /изм | Без /изм | Без /изм | Бна2 |
| **3 «А»** | Без /изм | Без /изм | Бна2 | Без /изм | Бна5 | Мна7 | Бна33 | Бна10 | Бна18 |
| **3«Б»** | Бна1 | Бна3 | Мна1 | Бна1 | Без /изм | Без /изм | Без /изм | Без /изм | Мна2 |
| **3 «В»** | Без /изм | Бна3 | Бна1 | Бна1 | Бна5 | Мна2 | Бна14 | Мна9 | Бна4 |
| **4 «А»** | Мна1 | Мна2 | Без /изм | Без /изм | Мна1 | Мна1 | Бна2 | Бна5 | Бна2 |
| **4 «Б»** | Без /изм | Мна1 | Бна4 | Мна1 | Бна1 | Мна5 | Бна24 | Бна17 | Бна21 |
| **4 «В»** | Бна1 | Мна1 | Мна1 | Мна5 | Бна2 | Бна3 | Мна16 | Мна27 | Мна25 |

**Чеченский язык.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** |  **ПО СПИСКУ** | **ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ** |  **ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ НА :** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успе-****ваем.** | **% кач.****знаний** |  **СОУ** |
| **2 «А»** | Без /изм | Без /изм | Бна 1 | Мна4 | Без /изм | Бна3 | Мна12 | Мна12 | Мна6 |
| **2 «Б»** | Бна1 | Бна3 | Мна2 | Мна3 | Бна8 | Бна1 | Бна3 | Мна35 | Мна13 |
| **2 «В»** | Без /изм | Без /изм | Без /изм | Бна2 | Мна2 | Без /изм | Без /изм | Бна9 | Бна3 |
| **3 «А»** | Без /изм | Бна3 | Без /изм | Бна3 | Бна3 | Мна3 | Бна18 | Бна10 | Бна8 |
| **3«Б»** | Мна2 | Без /изм | Без /изм | Мна1 | Мна3 | Бна1 | Мна20 | Мна5 | Мна9 |
| **3 «В»** | Без /изм | Бна2 | Мна1 | Без /изм | Бна4 | Мна1 | Бна8 | Мна10 | Мна2 |
| **4 «А»** | Мна1 | Мна2 | Без /изм | Бна3 | Без /изм | Мна6 | Бна20 | Бна18 | Бна14 |
| **4 «Б»** | Без /изм | Бна2 | Без /изм | Бна5 | Бна6 | Мна2 | Бна19 | Мна9 | Бна4 |
| **4 «В»** | Бна1 | Мна1 | Мна5 | Бна4 | Мна1 | Бна1 | Мна7 | Мна2 | Мна13 |

**Математика.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** |  **ПО СПИСКУ** | **ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ** |  **ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ НА :** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успе-****ваем.** | **% кач.****знаний** |  **СОУ** |
| **2 «А»** | Без /изм | Без /изм | Без /изм | Мна6 | Бна6 | Бна1 | Мна4 | Мна23 | Мна8 |
| **2 «Б»** | Бна1 | Бна3 | Без /изм | Без /изм | Бна2 | Бна1 | Мна1 | Мна6 | Мна2 |
| **2 «В»** | Без /изм | Без /изм | Мна1 | Бна2 | Мна1 | Без /изм | Без /изм | Бна4 | Без изм |
| **3 «А»** | Без /изм | Без /изм | Без /изм | Мна4 | Бна4 | Бна1 | Мна4 | Мна3 | Мна9 |
| **3«Б»** | Мна2 | Мна1 | Без /изм | Мна3 | Бна3 | Мна1 | Бна5 | Мна11 | Мна1 |
| **3 «В»** | Без /изм | Бна5 | Без /изм | Бна1 | Бна1 | Бна2 | Мна13 | Мна12 | Мна9 |
| **4 «А»** | Мна1 | Без /изм | Бна4 | Мна3 | Бна2 | Мна3 | Мна9 | Мна1 | Бна121 |
| **4 «Б»** | Без /изм | Мна3 | Бна1 | Мна2 | Бна1 | Мна3 | Бна12 | Бна6 | Бна7 |
| **4 «В»** | Бна1 | Бна1 | Мна1 | Бна2 | Бна1 | Без /изм | Бна2 | Бна3 | Без /изм |

**Выводы:** Сравнительный анализ срезов показал, что наблюдается понижение по математике во 4 «А» классе (Дадашова П.А.)

Успеваемость- Мна9, К/З- Мна 1, СОУ-Мна21.

Повышение во 4 «Б» классе (Курбанова М.Р.)

Успеваемость- Бна12, К/З- Мна6, СОУ-Мна7.

По чеченскому языку

Худший результат во 3 «Б» классе. (Даргаева Х.С.)

 Мна20, К/З-Мна5, СОУ-Мна9.

Повышение во 3 «А» классе (Мусаева М.Л.) Усп-Бна-18, К/З-Бна-9, СОУ-Бна-8.

По русскому языку 3 «А» классе (Мусаева М.Л.) повышенный результат по русскому языку

Усп-Бна33. К/З-Бна10, СОУ-Бна18

Понижение во 4«В» классе (Миназова Х.А.) Усп-Мна16 , К/З-Мна 27, СОУ-Мна-25.

Основная причина – недостаточная работа учителей нач. кл.

 Курбанова М.Р. Баматалиевой М.Ш. и Курбановой М.Р. со слабоуспевающими обучающимися. Основной причиной понижение знаний, успеваемость, СОУ- считаю недостаточную работу учителей начальных классов со слабоуспевающими обучающимися.

**Рекомендации:**

Учителям начальных классов ознакомиться с результатами анализа итоговых срезов и сравнительного анализа, сделать соответствующие выводы и планировать дальнейшую работу, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях уч-ся, дополнительную работу по отстающим предметам;

Тщательно проанализировать допущенные ошибки, выявить и устранить причины их возникновения.

Проводить комплексы упражнения, направленные на повторение изучнного материала.

***Итоги проверки показали следующие результаты***

**Русская литература**

**2-е классы (35-65)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кл.** | **По списку** |  | **Читали на** | **Усп%** | **Кач.зн%** | **СОУ%** |
| **читали** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Эльсанукаева Л.С.** | 2 «А» | **27** | 26 | 17 | 4 | 1 | 4 | **85** | **81** | **77** |
| **Ахмадова И.Т.** | 2 «Б» | **20** | 18 | 11 | - | 6 | 1 | **94** | **61** | **73** |
| **Гарсиева А.Х.** | 2 «В» | **21** | 21 | 12 | 2 | 3 | 4 | **81** | **67** | **68** |
| **Итого:** | 3 | 68 | 65 | 40 | 6 | 10 | 9 | **86** | **71** | **73** |

**Во вторых классах 68 учащихся . Общий процент : Кач. Зн** -**71%**. **Усп%-86%. СОУ%-73%.**

Высокий результат показали учащиеся 2 «А» класса: **Кач. Зн** -**81%**. **Усп%-85%. СОУ%-77%.**

**Русская литература**

**3-е классы (55-60).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кл.** | **По списку** |  | **Читали на** | **Усп%** | **Кач. зн%** | **СОУ%** |
| **читали** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Мусаева М.Л.** |  3 « А» | **23** | 18 | 5 | 5 | 4 | 4 | **78** | **56** | **54** |
| **Даргаева Х.С.** | 3 Б» | **20** | 20 | 11 | 7 | 2 | - | **100** | **90** | **81** |
| **Токаева Р.Р.** | 3 «В» | **20** | 18 | 7 | 4 | 3 | 4 | **78** | **61** | **59** |
| **Итого:** | 3 | 63 | 56 | 23 | 16 | 9 | 8 | **86** | **70** | **65** |

**В третьих классах 63 учащихся . Общий процент : Кач. Зн** -**70%**. **Усп%-86%. СОУ%-65%.**

Высокий результат показали учащиеся 3 «Б» класса: **Кач. Зн** -**90%**. **Усп%-100%. СОУ%-81%.**

**Русская литература**

**4-е классы (75-80 слов).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель.** | **Кл.** | **По списку.** | **Читали на.** | **Усп%.** | **Кач.зн%.** | **СОУ%.** |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Дадашова П.А.** | **4 «А»** | **23** | **23** | **12** | **6** | **2** | **3** | **87** | **78** | **72** |
| **Курбанова М.Р.** | **4 «Б»** | **20** | **18** | **9** | **3** | **3** | **3** | **83** | **67** | **67** |
| **Миназова Х.А.** | **4 «В»** | **21** | **21** | **10** | **1** | **6** | **4** | **81** | **52** | **61** |
| **Итого:** | **3** | **64** | **62** | **31** | **10** | **11** | **10** | **84** | **66** | **67** |

Из 64 обучающихся 4-х классов уложились в норму 54 учащихся. **Кач. Зн** -**66%**. **Усп%-84%. СОУ%-67%.**

Высокий результат показали учащиеся 4 «А» класса: **Кач. Зн** -**87%**. **Усп%-78%. СОУ%-72%.**

**Итоги административной проверки техники чтения 1-4 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Класс** | **По списку** | **Читали на** | **Усп%** | **Кач.зн%** | **СОУ%** |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **2 класс** | 3 | 68 | 65 | 40 | 6 | 10 | 9 | **86** | **71** | **73** |
| **3 класс** | 3 | 63 | 56 | 23 | 16 | 9 | 8 | **86** | **70** | **65** |
| **4 класс** | **3** | **64** | **62** | **31** | **10** | **11** | **10** | **84** | **66** | **67** |
| **Итого:** | **9** | **195** | **183** | **94** | **32** | **30** | **27** | **85** | **69** | **68** |

**Выводы и рекомендации:**

Учителям следует контролировать технику чтения слабоуспевающих в течение всего учебного года, поддерживать связь с родителями, ставить их в известность об успехах и неудачах детей, совместно решать вопрос о преодолении отставания в технике чтения. Необходимо прививать в дальнейшей работе интерес школьников к чтению художественной литературы, организовывать самостоятельное домашнее чтение, приучать детей вести читательские дневники, стремиться, чтобы все учащиеся посещали школьную библиотеку и больше читали.

Уделять работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге, к чтению, учить детей больше читать вслух.

1. Отметить в целом средний уровень навыков чтения учащихся начальной школы.

2. Учителям обратить внимание на развитие темпа и выразительности чтения учащихся.

3. Во всех классах начальной школы продолжить целенаправленную работу по формированию и развитию необходимого темпа и безошибочного выразительного чтения текста с учащимися, не укладывающимися в норму, читающими невыразительно и неосознанно.

По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

**Итог:**

1.Содержание, уровень и качество подготовки учащихся 1-4классов школы не соответствует требованиям государственных стандартов.

2.Сформированность общеучебных умений у выпускников начальной школы на не допустимом уровне.

3.Учащиеся 1-4 классов подготовлены к продолжению образования в последующих классах.

4.Сложившаяся в школе система диагностики уровней обученности, их сравнительный анализ позволяют своевременно корректировать конечные результаты обучения и воспитания

* 1. **Посещаемость**

Одним из показателей качества работы учителей начальной школы как классных руководителей является отсутствие пропусков без уважительной причины. По итогам 2021-2022 учебного года: всего пропущено – 5872 уроков (1 классы - 544 урока, 2 классы - 1839 урока, 3 классы - 2402 урока, 4 классы – 1087 уроков). Основная часть пропусков по уважительной причине. (имеются справки).

* 1. **Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль проводился в 2021-2022 учебном году с **целью**:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

**Методы**, которые были использованы в процессе контроля:

* наблюдения;
* проверки;
* собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
* анкетирование.

 **Основными элементами контроля явились:**

* состояние преподавания учебных предметов;
* качество ЗУН учащихся;
* ведение школьной документации;
* выполнение учебных программ;
* подготовка и проведение промежуточной аттестации;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний.

 Итоги внутришкольного контроля говорят о стабильной, содержательной и довольно продуктивной работе начальной школы. Часть учителей незаинтересованы в освоении новых технологий для их активного внедрения в учебно-воспитательный процесс, создании благоприятных условий для учебы, работы и развития школы. Не всеми учителями соблюдается строгое выполнение государственных программ, своевременно, в целом, аккуратно и правильно ведется школьная документация, регулярно и систематично ведется работа с дневниками и тетрадями учащихся. В соответствии с планом ВШК завучем начальной школы было проведено 4 проверки классных журналов, 2 проверки дневников, 2 проверки тематических планов, 2 проверки рабочих и контрольных тетрадей. По итогам проверок написаны справки, приняты меры по устранению недочетов.

**Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устранялись в срок.

При проверке **классных журналов** отслеживались:

► Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

► Своевременность прохождения программы;

► Выполнение программы, практической её части;

►Объективность оценивания учащихся.

►Накопляемость оценок.

Всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С минимальным количеством замечаний работает с классными журналами учителя Мусаева М.Л. Курбанова М.Р. Эльсанукаева Л.С.

 Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

* допущены исправления в классных журналах;
* несвоевременно записывались темы проведенных уроков.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

 Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что во 2-4-х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

 Проверка **дневников** 2-4 классов показала, что классные руководители относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.);

- небрежное заполнение дневников (4, 3 класс).

В течение всего учебного года работа педагогического коллектива была направлена на повышение уровня обученности учащихся. Классные часы проводились согласно утверждённому МО плану.

* 1. **Посещение уроков.**

 В течение года администрацией были посещены 52 урока. Из них 36 уроков были посвящены для оказания методической помощи (Астемировой Й.Р. Арсамиковой М.Л. и миназовой Х.А. 16 уроков для изучения системы работы учителей ( Даргаевой Х.С. и Баматалиевой М.Ш. На 73% уроков учителям полностью удалось реализовать намеченные цели, что, безусловно, повлияло на формирование конечного результата.

Считаю, что уровень профессиональной компетенции учителей начальных классов с введением ФГОС значительно повысился. Учителя в значительной степени овладели конструированием и анализом урока обучения и первичного закрепления новых знаний; отбором содержания, методов и форм учебно-познавательной деятельности учащихся с учётом целей урока; значительно повысили своё мастерство в реализации воспитывающего и развивающего аспектов цели, овладели проблемно - поисковыми методами обучения. Учителя умело сочетали иллюстративно-объяснительные, наглядные и проблемно-поисковые методы обучения, позволяющие осуществлять игровые виды деятельности, активизировать восприятие школьников, мышление, речь, память, эмоционально-волевую сферу, добиваться прочности усвоения материала.

***Цели посещения уроков - проанализировать:***

* формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие содержанию материала, типу, целям, задачам урока.
* уровень педагогического мастерства учителя, умение учителя развивать способности ученика, самостоятельность, творческие возможности, оригинальность мышления, с учетом индивидуальных особенностей.
* работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешного обучения;
* формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке;
* использование современных технологий обучения;
* организация текущего и обобщающего повторения;
* формирование общеучебных и специальных навыков
* создание психологически комфортного климата на уроке и.т.д.

 По анализам посещенных уроков, можно сделать вывод:

Большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

 Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

***Уроки показали:***

Мусаева М.Л.– опытный учитель, прекрасно знающий методику преподавания всех предметов в начальных классах. Ее уроки по любому предмету всегда интересны, продуманы до мелочей, четко распланированы. Уделяет много внимания развитию речи учащихся, их мышления, формированию у них навыков творческой самостоятельной работы, учит их рассуждать. В кабинете много раздаточного материала. Кабинет оборудован в соответствии с требованиями ФГОС.

 Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что 90% первоклассников овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

Курбанова М.Р. на уроках осуществляет поиск оптимальных путей и способов развития познавательного интереса обучающихся, устанавливает межпредметные связи, соблюдает признаки преемственности. В своей работе использует

что превращает урок в деловое сотрудничество учителя и обучающегося, в увлекательный творческий поиск новых открытий. В работе своей часто использует игры. Мадина Лечаевна считает, что создание игровой атмосферы на уроке развивает познавательный интерес и активность учащихся, снимает усталость, позволяет удержать внимание. Кабинет 2 класса оборудован в соответствии с требованиями ФГОС.

Учителя Эльсанукаева Л.С. Астемирова Й.Р. Баматалиева М.Ш. Даргаева Х.С. и Арсамикова М. Л. стараются использовать разнообразные формы и методы работы, применять ИКТ, осуществляют индивидуальный подход к каждому ребенку. Наиболее результативной является работа обучающихся в парах и группах, позволяющая осуществлять контроль и самоконтроль.

 Учителя старались овладеть проблемно-поисковыми методами обучения. Все это позволило учителям повысить мотивацию учебной деятельности учащихся, демократизировать процесс обучения.

Однако на Даргаева Х.С. и Курбановой М.Р. отмечены следующие замечания:

* отбор содержания, форм и методов обучения в большей степени рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей;
* домашнее задание не всегда дифференцировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
* учителя не всегда владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются лишь на свои ощущения, представления, интуицию в обучении и отношениях с учащимися;
* не обращают должного внимания на работу по развитию монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками.

Контроль уровня преподавания методами наблюдения, беседы, проверки документации, посещения уроков с последующим анализом показал высокий профессионализм учителей начальной школы, что положительно влияет на состояние учебно-воспитательного процесса.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы используют в системе: технологии проектного метода, игрового обучения, проблемного диалога, мастерских построения новых знаний, технологии формирования правильного типа читательской деятельности. Активно используются элементы здоровье сберегающих  технологий, ИКТ.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: работа с интерактивной доской, создание презентаций к урокам, работа с ресурсами Интернет, использование готовых обучающих программ.

* 1. **Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.**

В 2021-2022 году начальная школа работала, строго соблюдая нормы СанПина:

* уроки в 1 классах в 1 полугодии по 35 минут, во 2 полугодии по 40 минут;
* в сентябре и октябре в 1 классах ежедневно проходило по 3 урока, далее по 4 урока;
* домашних заданий в 1 полугодии нет, во 2 полугодии - не более 1 часа;
* в 1 классах проводится безотметочное обучение;
* с целью повышения двигательной активности у учащихся 1- 4 классов школы 3 урока физкультуры в неделю.
* на всех уроках используются физкультурные паузы, способствующие профилактике общего и зрительного утомления.

**5.Выводы.**

1. Работу учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной.

2. Поставленные задачи в основном выполнены.

3. Учителя начальных классов продолжают работать над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя изучают нормативные документы, методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

5. Учителя школы овладевают методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6. Методическим объединением и заместителем директора осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

**Между тем, остаются нерешенные проблемы**:

* Обобщение и распространение опыта работы учителей школы проводится не на достаточно высоком уровне.
* Необходимо продумать создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающихся.
* Шире внедрять в учебно-воспитательный процесс методику проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
* Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

**Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2021-2021 учебный год по учебно-воспитательной работе:**

1. Направить работу на максимальное использование возможностей урока. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков.
2. Организовать рациональное использование часов учебного
базисного плана и часов школьного компонента.
3. Использовать воспитательные функции учебного процесса.
4. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
5. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
6. С учётом возрастных особенностей определить возможности работы уч-ся разной степени подготовки и обученности;
7. Усилить работу с мотивированными детьми;
8. Продолжить работу по предотвращению не успешности учащегося.
9. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
10. Максимально использовать возможность учебного кабинета;
11. Совершенствовать формы работы по преемственности дошкольное учреждение - начальная школа- средняя школа;
12. Продолжить работу по личностно-ориентированным технологиям в учебно-воспитательном процессе с опорой на технологии здоровье сбережения.

Хочется поблагодарить своих коллег за добросовестную, творческую работу. За неравнодушное, доброе, родительское отношение к детям. И пожелать оставаться таким же дружным и сплочённым коллективом.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Зам. дир. УВР НК Т.М. Магамаева