

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. Танги-Чу»

Анализ
Региональных диагностических работ в формате ЕГЭ
по русскому языку и математике
в 11 классе МБОУ «СОШ с. Танги-Чу»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году» от 11.08.2023 года № 1046-п, с письмом Центра оценки качества образования (ГБУ ЦОКО) от 28.11.2023 года № 230, приказа МБОУ «СОШ с. Танги-Чу» №63-од от 28.11.2023года, в целях выявления уровней подготовки обучающихся 11-х классов по русскому языку, математике были проведены диагностические работы в формате ЕГЭ.

Цель проверки: выявление уровня подготовки обучающихся по русскому языку, математике 11-х классов.

Методы проверки: по КИМ предоставленным ЦОКО.

Диагностика осуществлялась: администрацией.

Региональные диагностические работы в МБОУ «СОШ с. Танги-Чу» проводились:

- 02 декабря 2023 года по русскому языку;
- 09 декабря 2023 года по математике;

Кадровое обеспечение:

№	Предмет	ФИО учителя	Категория
1.	Русский язык	Кагирова Т.Ш.	-
2	Математика	Сулейманова Х.Ю.	-

В 11 классе в 2023/2024 учебном году обучаются 15 выпускников.
Всего в диагностической работе приняли участие:

Предмет	Количество принимавших участие	% принимавших участие
Русский язык	13	87

По итогам проверки диагностической работы по русскому языку,

обучающиеся показали следующие результаты:

фамилия	имя	отчество	номер документа	предмет	первичный балл	зачет/незачет
Гарсиева	Иман	Хамзатовна	952171	Русский язык	18	зачет
Джамбулатов	Абдурашид	Арсенович	17852	Русский язык	19	зачет
Джамбулатов	Билал	Лом-Алиевич	947071	Русский язык	4	незачет
Исаева	Марьям	Ризаудиновна	22204	Русский язык	12	зачет
Кагерманов	Тагир	Анзорович	971673	Русский язык	13	зачет
Маашева	Самира	Беслановна	957301	Русский язык	4	незачет
Мовсарова	Седа	Воваевна	890587	Русский язык	13	зачет
Сангариева	Иман	Майрбековна	963296	Русский язык	17	зачет
Сангариева	Инжила	Эльбековна	939157	Русский язык	4	незачет
Сангариева	Карина	Хасамбековна	957367	Русский язык	13	зачет
Хаджимурадова	Ясмина	Имрановна	31348	Русский язык	13	зачет
Ханкерханова	Имран	Русланович	932965	Русский язык	20	зачет
Шадукаев	Дени	Анзорович	7682	Русский язык	14	зачет

Результаты диагностической работы по русскому языку представлены в таблице:

класс	% сдачи	% несдачи
11	77	23

Максимальное количество баллов, которое может получить участник диагностической работы – 23.

6 обучающихся справились с предложенной работой на удовлетворительном уровне, не преодолел минимальный порог 1 обучающийся.

не вызвали затруднения заданиям 1,4,6,8,9,11,15,17,18,24,26.

На основе результатов выполнения всех заданий работы, участникам исследования выставляется зачет/незачет (таблица 1).

Таблица 1

Оценка	Баллы
Незачет	0 – 10
Зачет	11 – 23

Решаемость заданий по темам.

№ заданий	Тема заданий	Кол.у ч-ся	% вып.
1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	5	34
2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	3	23
3	Функциональная стилистика	3	23
4	Нормы ударения в современном литературном русском языке	4	31
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	2	15
6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология.	4	31

	Плеоназм		
7	Морфологические нормы современного русского литературного языка	3	23
8	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	5	38
9	Правописание гласных и согласных в корне	4	31
10	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	3	23
11	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	4	31
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	1	8
13	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	2	15
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	2	15
15	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в словах различных частей речи	4	31
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	2	15
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	4	31
18	Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием	4	31
19	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	3	23
20	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями	3	23
21	Пунктуационный анализ предложения	3	23
22	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	3	23
23	Информативность текста. Виды информации в тексте	3	23
24	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	5	38
25	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	3	23
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	6	46

Выполнение заданий участниками

Наибольшие затруднения у обучающихся по русскому языку вызвали следующие задания: №23 «Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста», с которым справились лишь 23% участников; задание №21 «Функционально-смысловые типы речи», которое выполнили 23% участников; задание №19 «Пунктуационный анализ» выполнили 23% участников, задание №20 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста», с которым справились 23% участников. С каждым из этих заданий справились менее 23% участников диагностики.

Задание №22 «Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению» выполнили 23% участников диагностики. Задание №14 «Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами» - 15%.

С заданиями 2, 13, 15, 16 справились более половины участников диагностической работы.

С заданием №3 «Орфоэпические нормы (постановка ударения)» справились 23% участников диагностики. Задание №6 «Морфологические нормы» успешно выполнили 31% участников диагностики. С заданием №1 «Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста» справились 31% участников РДР. Данные задания имеют наибольший процент выполнения.

Выводы и предложения:

- усилить работу по незамедлительному восстановлению предметных пробелов у обучающихся по вышеуказанным элементам содержания.
- продолжить работу по проекту «Я сдам ЕГЭ», индивидуальную работу с обучающимися, набравшими минимальное количество баллов по результатам диагностических работ по русскому языку;
- уделить особое внимание при организации повторения заданий, в которых обучающиеся показывают нестабильные результаты.

В 11 классе в 2023-2024 учебном году обучаются 15 выпускников. Всего в диагностической работе приняли участие:

Предмет	Кол-во принимавших участие	%принимавших участие
Математика (б/у)	13	87

фамилия	имя	отчество	номер документа	предмет	первичный балл	зачет/незачет
Гарсиева	Иман	Хамзатовна	952171	Математика	14	зачет
Джамбулатов	Абдурашид	Арсенович	17852	Математика	14	зачет
Джамбулатов	Билал	Лом-Алиевич	947071	Математика	12	зачет
Исаева	Марьям	Ризаудиновна	22204	Математика	11	зачет
Кагерманов	Тагир	Анзорович	971673	Математика	9	зачет
Маашева	Самира	Беслановна	957301	Математика	11	зачет
Мовсарова	Седа	Воваевна	890587	Математика	11	зачет
Сангариева	Иман	Майрбековна	963296	Математика	8	зачет
Сангариева	Инжила	Эльбековна	939157	Математика	7	зачет
Сангариева	Карина	Хасамбековна	957367	Математика	7	зачет
Хаджимурадова	Ясмина	Имрановна	31348	Математика	12	зачет
Ханкерханова	Имран	Русланович	932965	Математика	15	зачет
Шадукаев	Дени	Анзорович	7682	Математика	9	зачет

Результаты диагностической работы по математике представлены в таблице:

Класс	Выполнили работу	% сдачи	% несдачи
11	13	100	0

Результаты диагностической работы по математике в 11 классе

Поэлементный анализ

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Уровень трудности	Процент выполнения заданий
1	Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с		100

	избытком)	Б	
2	Размеры и единицы измерения	Б	85
3	Чтение графиков и диаграмм	Б	85
4	Преобразование выражений (действия с формулами)	Б	42
5	Начала теории вероятностей (классическое определение вероятности)	Б	14
6	Выбор оптимального варианта	Б	70
7	Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин)	Б	70
8	Анализ утверждений	Б	14
9	Задачи на квадратной решётке	Б	28
10	Прикладная геометрия (многоугольники)	Б	58
11	Стереометрия (многогранники)	Б	14
12	Планиметрия (треугольники, четырехугольники: вычисление элементов; окружность)	Б	-
13	Задачи по стереометрии (пирамида, призма)	Б	14
14	Вычисления: Действия с дробями	Б	85
15	Простейшие текстовые задачи (проценты)	Б	70
16	Вычисления и преобразования (преобразования алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений)	Б	28
17	Простейшие уравнения (рациональные, иррациональные, показательные)	Б	14
18	Неравенства (числовая ось, числовые промежутки, показательные неравенства)	Б	-
19	Числа и их свойства (цифровая запись числа)	Б	28
20	Текстовые задачи (на движение, смеси и сплавы, работу и т д)	Б	28
21	Задачи на смекалку	Б	-

В результате выполнения диагностической работы по математике наименьшее затруднение вызвали следующие задания:

№1 (100%) – умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; учащимися были допущены вычислительные ошибки, некоторые учащиеся не умеют анализировать реальные числовые данные, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

№2 (85%) – умение устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями;

№3 (85%) – чтение графиков, умение находить наибольшее и наименьшее значение величин;

№6 (70%) – выбор оптимального варианта;

№7 (70%) – умение проводить анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин). Допущенные ошибки показывают, что у обучающихся слабо сформированы умения и навыки «читать» график функции, также ученики не смогли поставить в соответствие характеристики функции и производной.

№14 (85%) – умение выполнять вычисления и преобразования дробных чисел, умножение, сложение, вычитание дробей;

№15 (70%) – простейшие текстовые задачи (проценты).

Хуже справились обучающиеся с заданиями:

№4 (42%) – преобразование выражений (действия с формулами);

№5 (14%) – начала теории вероятностей (классическое определение вероятности);

№8 (14%) – умение анализировать утверждения. Допущенные ошибки показали, что обучающиеся не умеют решать логические задачи, не владеют приемами логических рассуждений, приводящих к правильным выводам.

№9 (28%) – задачи на квадратной решётке;

- №10 (58%) – прикладная геометрия (многоугольники);
№11 (52%) – умение решать задачи по стереометрии (многогранники);
№13 (14 %) – умения выполнять действия с геометрическими фигурами, с многогранниками. Неумение выполнять действия с геометрическими фигурами.
№16 (28%) – умение проводить вычисления и преобразования (преобразования алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений);
№17 (14%) – простейшие уравнения (рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические);
№19 (28%) – умение выполнять вычисления и преобразования, работа с числами и их свойствами (цифровая запись числа);
№20 (28%) – умение решать текстовые задачи (на движение, смеси и сплавы, работу и т.д.).

Не справились обучающиеся с заданиями:

- №12 (0%) – умение решать задачи по планиметрии (треугольники, четырехугольники: вычисление элементов; окружность);
№18 (0%) – умение решать неравенства (числовая ось, числовые промежутки, показательные неравенства);
№21 (0%) – умение решать задачи на смекалку.

К типичным ошибкам можно отнести задания на:

1. Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решать задачи по стереометрии (пирамида, призма). При решении стереометрической задачи обучающиеся показали, что не знают формулы вычисления объема пирамиды. У обучающихся слабо сформировано умение находить угол между плоскостями.
2. Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, с многогранниками. Неумение выполнять действия с геометрическими фигурами,
3. Умение решать неравенства, ставить в соответствие числа на координатной прямой. Ошибки, допущенные при выполнении задания, указывают на то, что часть обучающихся, выполнявших данную работу, не умеют решать показательные неравенства (не учитывают свойства монотонности показательной функции), допускают ошибки в применении свойств числовых неравенств.
4. Умение выполнять вычисления и преобразования, работа с числами и их свойствами (цифровая запись числа). Обучающиеся допустили ошибки при составлении математической модели по условию текстовой задачи на состав числа. Показали слабое владение или несформированность умения записывать многозначные числа с помощью разрядных слагаемых, неумение исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
5. Решение текстовых задач на работу, смеси и сплавы и проценты
6. Умение строить и исследовать простейшие математические модели, решать задачи на смекалку или задачи, используя формулы. При выполнении задания обучающиеся показали неумение анализировать реальную ситуацию, предложенную в задаче. Учащиеся не знают формул арифметической прогрессии, поэтому много вычислительных ошибок при решении. Некоторые учащиеся не успели выполнить, время было ограничено.

Рекомендации:

- проанализировать результаты диагностической работы в формате ЕГЭ, выявить проблемы, затруднения и определить план работы по позитивному изменению результатов;
- усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение;

- усилить контроль за обучением математике, используя материалы диагностических работ СтатГрада, сайта ФИПИ.

Пути ликвидации предметных дефицитов обучающихся

1. Организация индивидуальных консультаций.
2. Продолжение выработки и закрепления умений и навыков решать задания КИМ по ЕГЭ на различных этапах урока.
3. Работа с обучающимися со слабой учебной мотивацией по всему материалу математики 5-11 классов:
 - совершенствование вычислительных навыков;
 - повторение основных формул по опорным схемам;
 - отработка алгоритма решений;
 - многократное повторение изученного материала.
4. Поддержание связи с родителями и классным руководителем.

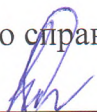

Общие выводы и рекомендации:

1. Продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно –правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2023 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты.
3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2023-2024 учебном году слабоуспевающих учащихся;
4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.
5. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
6. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
7. Рассмотреть подробный анализ работ на заседаниях методических объединений.
8. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении диагностических работ. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
9. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
 - в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
 - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Справку составила заместитель директора по УР,  Дзамбулатов В.А.
15.12.2023г.

Со справкой ознакомлены:

Кагирова Т.Ш.

Сулейманова Х.Ю.