МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**регионального (сентябрь) исследования**

**«ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА К ОБУЧЕНИЮ»**

**Урус – Мартан, 2019 г.**

**Справка по Урус – Мартановскому району**

Динамика достижений учащихся 1-х классов по группам

 на сентябрь 2019 – 2020 учебного года

 В соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР № 1224-п от 04 сентября 2019 года «О проведении регионального исследования уровня подготовки к обучению учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений Чеченской Республики» с 16 по 18 сентября 2019 года Центром оценки качества образования было проведено диагностическое исследование.

 **Цель диагностического исследования:** получение данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющие определить индивидуальные траектории развития учащихся, разработка рекомендаций для учителей по поддержке детей в процессе их адаптаций в начале обучения их в школе.

 **Задачи диагностического исследования:**

1. Выявление причин дезадаптации, изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать плавными для обеспечения переходного периода.
2. Оказание помощи учащимся в преодолении школьной дезадаптации.
3. Создание условий для успешного обучения первоклассников.
4. Индивидуальные рекомендации для успешного выполнения требований стандарта: педагогу, психологу, логопеду, воспитателю и родителям.

**Ожидаемые результаты.**

 Исследование позволяет оценить уровень подготовки первоклассников к обучению в школе. Получить достаточно полные представления о развитии у детей предпосылок к учебной деятельности, об уровне развития эмоционально – волевой сферы, обучаемости, визуальных представлениях об окружающем мире, о работоспособности, утомляемости и других психофизиологических составляющих деятельности ребенка, выявит их возможности самостоятельного овладения сложной, постоянно меняющейся окружающей действительностью. Специфические проявления имеющихся у детей трудностей, а также сильных сторон подготовки с целью оказания им целенаправленной индивидуализированной профилактической и коррекционно – развивающей поддержки.

 Выявленные затруднения будут способствовать сосредоточению внимания взрослых участников образовательного процесса (педагог, психолог, администрация и родители) на основные реальные потребности конкретных учащихся, что позволит выбрать грамотный подход к решению проблем адаптации первоклассников.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень исследования | Ответственный  | Функции |
| Муниципальные образования | Муниципальный координатор | 1. Проведение обучающего семинара для школьных координаторов.
2. Сбор информации о результатах исследования.
 |
| Образовательные организации | Школьные координаторы | 1. Проведение обучающего семинара для педагогов.
2. Сбор информации о результатах исследования.
 |
| Класс | Педагоги  | 1. Проведение исследования.
2. Анализ работ учащихся.
 |

 13сентября 2019 года на базе МБОУ «СОШ № 5 г. Урус-Мартан» муниципальным координатором проведен обучающий семинар для учителей и школьных координаторов, где четко была дана Инструкция по проведению мероприятия, которое состояло из пяти заданий:

1. «Графические ряды»
2. «Узор из точек»
3. «Рисунок человека»
4. «Дорожка звуков»
5. Моторика.

В проведенном исследовании использовались следующие показатели:

1. Показатель обеспеченности первоклассников дошкольным образованием.
2. Показатель готовности первоклассников к обучению в школе:

- уровень развития перспективно – двигательных навыков (моторика);

- уровень развития фонематического слуха;

- уровень развития внимания;

- умение ориентироваться на плоскости листа бумаги;

- сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности.

Диагностика по итогам тестирования выделяет следующие группы:

1 группа: «Высокая возрастная норма»

2 группа: «Стабильная середина»

3 группа: «Группа риска»

4 группа: «Группа экстра – риска»

 Отнесение учащегося к той или иной психолого – педагогической группе производится в соответствии с критериями оценки готовности к школе, представленная в таблице 2.

 Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень готовности | Диапазон балльной оценки |
| «Высокая возрастная норма» | 8,5 – 10 баллов |
| «Стабильная середина» | 6,5 – 8 баллов |
| «Группа риска» | 3,5 – 6 баллов |
| «Группа экстра – риска» | 0 – 3 баллов |

 В исследовании готовности первоклассников к обучению в школе по району зарегистрировано 3012 обучающихся, из которых приняло в нем участие 2952 первоклассников из 36 школ района, что составляет 98% первоклассников от числа зарегистрированных первоклассников и позволяет считать результаты данного диагностического исследования достоверной информацией о готовности обучающихся к обучению, позволяющие определить индивидуальные способности развития детей.

 Мониторинг исследования показал средний результат. По таблице 3 видно, наибольшее количество учащихся группы «экстра – риска» из городских школ в МБОУ «СОШ № 4г. Урус – Мартан» из 133 обучающихся 84(63%) учащихся 4 группы; в МБОУ «СОШ № 5г. Урус – Мартан» из 112 обучающихся 62(55%) учащихся 4 группы; из сельских школ в МБОУ «СОШ№2 с. Мартан Чу» из 70 обучающихся 58 (83%) учащихся 4 группы; в МБОУ «СОШ № 1 с. Гойты» из 64 обучающихся 35(55%) учащихся 4 группы.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Кол-во уч-ся в 1-х классах** | **Кол-во уч-ся, принимавшие участие в исследовании** | **Кол-во уч-ся, не принимавшие участие** |  **Категория**  |
| **Высокая возрастная группа** | **Стабильная середина** | **Группа риска** | **Группа экстра -риска** |
| Гимназия №5 | 188 | 181 | 7 | 14 | 38 | 74 | 55 |
| Урус-Мартан СОШ №1 | 103 | 101 | 2 | 11 | 35 | 37 | 18 |
| Урус-Мартан Урус-Мартан Урус-Мартан Урус-Мартан Урус-Мартан СОШ №2 | 60 | 60 | 0 | 3 | 22 | 24 | 11 |
| Урус-Мартан СОШ №3 | 145 | 144 | 1 | 17 | 77 | 29 | 21 |
| Урус-Мартан СОШ №4 | 136 | 133 | 3 | 4 | 8 | 37 | 84 |
| Урус-Мартан СОШ №5 | 115 | 112 | 3 | 3 | 12 | 35 | 62 |
| Урус-Мартан СОШ №6 | 250 | 242 | 8 | 14 | 64 | 84 | 80 |
| Урус-Мартан СОШ №7 | 151 | 146 | 5 | 15 | 46 | 69 | 16 |
| Урус-Мартан СОШ №8 | 71 | 69 | 2 | 4 | 10 | 26 | 29 |
| Урус-Мартан СОШ №9 | 74 | 70 | 4 | 0 | 9 | 25 | 40 |
| Алхазурово СОШ №1 | 98 | 97 | 1 |  | 27 | 32 | 39 |
| Алхазурово СОШ №2 | 39 | 39 | 0 | 0 | 3 | 13 | 23 |
| Алхан-Юрт СОШ №1 | 88 | 88 | 0 | 6 | 21 | 41 | 20 |
| Алхан-Юрт СОШ №2 | 70 | 69 | 1 | 2 | 11 | 30 | 26 |
| Алхан-Юрт СОШ №3 | 63 | 63 | 0 | 6 | 23 | 23 | 11 |
| Гехи СОШ №1 | 127 | 125 | 2 | 9 | 42 | 55 | 19 |
| Гехи НОШ №2 | 31 | 31 | 0 | 3 | 15 | 9 | 4 |
| Гехи СОШ №3 | 44 | 43 | 1 | 0 | 1 | 7 | 35 |
| Гехи СОШ №4 | 79 | 75 | 4 | 4 | 11 | 37 | 23 |
| Гехи СОШ №5 | 60 | 57 | 3 | 6 | 10 | 25 | 16 |
| Гехи-Чу СОШ | 40 | 40 | 0 | 0 | 4 | 11 | 25 |
| Гойты СОШ №1  | 64 | 64 | 0 | 1 | 7 | 21 | 35 |
| Гойты СОШ №2 | 57 | 55 | 2 | 6 | 29 | 19 | 1  |
| Гойты СОШ №3 | 70 | 70 | 0 | 3 | 26 | 25 | 16 |
| Гойты СОШ №5 | 100 | 100 | 0 | 7 | 66 | 24 | 3 |
| Гойты СОШ №6 | 100 | 100 | 0 | 16 | 63 | 21 | 0 |
| Гойская СОШ | 63 | 59 | 4 | 2 | 16 | 23 | 18 |
| Гой-Чу СОШ | 66 | 66 | 0 | 0 | 11 | 37 | 18 |
| Мартан-Чу СОШ №1 | 86 | 85 | 1 | 7 | 26 | 39 | 14 |
| Мартан-Чу СОШ №2 | 70 | 70 | 0 | 0 | 4 | 8 | 58 |
| Танги СОШ | 68 | 68 | 0 | 1 | 25 | 28 | 15 |
| Рошни-Чу СОШ №1 | 75 | 72 | 3 | 2 | 15 | 31 | 24 |
| Рошни-Чу СОШ №2 | 48 | 47 | 1 | 6 | 21 | 13 | 7 |
| Шалажи СОШ №1 | 46 | 45 | 1 | 4 | 9 | 27 | 5 |
| Шалажи СОШ №2 | 51 | 50 | 1 | 1 | 17 | 16 | 16 |
| Мичурина ООШ | 16 | 16 | 0 | 0 | 1 | 6 | 9 |
| **Итого:**  | **3012** | **2952** |  | **177** | **825** | **1061** | **896** |

 В ходе исследования выявлено, что доля учащихся составляет: высокая возрастная группа – 6%, стабильная середина –27,9 %, группа риска – 35,9%, группа экстра – риска – 30,3% (рисунок 1).

 Рис. 1. Распределение обучающихся по психолого – педагогическим группам.

 Фактором, определяющим готовность к школе, является наличие у первоклассника предшкольной подготовки. В нашем районе крайне низкая доступность дошкольного образования.

 С точки зрения готовности ребенка к обучению в школе, необходимо отметить, что учащиеся первых двух групп (в разной степени) готовы к обучению.

 Учащиеся, отнесенные к первой группе – «высокая возрастная норма», имеют сформированные навыки самоконтроля и планирования, развитый фонематический слух и зрительно – двигательную координацию, для них является доступным уровень работы, как по образцу, так и по речевой инструкции. Ко второй группе – «стабильная середина» – относятся дети с соответствующей в основном их возрасту психофизиологической зрелостью.

 При организации и проведении учителями первых классов исследовательского мониторинга, хочется проанализировать качество выполнения заданий и выявленные типичные затруднения.

 «Графические ряды», «Узор из точек», помимо графических навыков и сформированности восприятия зрительного образа, позволяет определить уровень развития внимания у обучающихся, поэтому большинство учащихся справились с этими заданиями.

Наибольшее затруднение первоклассники испытывали при выполнении заданий «Рисунок человека» и «Дорожка звуков». Первое из этих заданий показывает на сформированность первичных представлений об окружающем мире, интеллектуальное развитие и развитие мелкой моторики первоклассника: чем рисунок точнее, тем выше уровень развития. Второе – сформированность фонематического слуха.

Сформированность мелкой моторики, фонематического слуха необходима для успешного обучения первоклассников, поэтому учителя первых классов должны продолжить формировать эти навыки у детей.

**ВЫВОД:**

 Исследование готовности первоклассников к обучению в школе на сентябрь месяц отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться в дальнейших этапах обучения в школе.

 Готовы продолжать обучение в школе 177 (6%) первоклассников. Эти дети входят в группу «Высокая возрастная норма». Для них характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах деятельности, развитые фонематический слух и зрительная память. Эти дети имеют хорошо поставленную руку, очень хорошо владеют образами-представлениями и представлениями об окружающем их мире. Для них является доступным как уровень работы по образцу, так и по речевой инструкции. Большинство из них обладает достаточно высоким темпом психической деятельности. Дети активны, любознательны, уверены в себе и в доброжелательности окружающих людей. Мотивационная сфера таких детей направлена на успешное решение познавательных задач. Они интересуются содержательной стороной обучения и нацелены на достижение успеха в учебной деятельности.

 Условно готовы 825 (27,9%) первоклассников. Эти дети входят в группу «Стабильная середина». К ней относятся дети в основном с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Произвольная организация деятельности проявляется в более полной мере при выполнении детьми заданий, которые вызывают у них интерес или внушают уверенность, что они могут выполнить их достаточно успешно. Часто они допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью. Но привлечение их внимания к изучаемому предмету или явлению способствует тому, что дети успешно справляются с заданием.

 Условно не готовы 1061 (35,9%) первоклассников. Эти дети входят в «Группу риска». Они нуждаются в соответствующей педагогической поддержке, помощи логопеда и психолога.

 Не готовы к систематическому обучению 896 (30,3%) первоклассников. Эти дети входят в «Группу экстра-риска» и должны находиться под постоянным вниманием со стороны педагога, психолога, логопеда. На начальных этапах обучения они нуждаются в большом количестве индивидуальной помощи. Для детей из «Группы риска» и «Группы экстра-риска» необходим более длительный период обучения в начальной школе. В это время особое внимание нужно уделить не усвоению учащимися программного материала, а становлению предпосылок учебной деятельности - формированию мотивации к учению, развитию интереса к сотрудничеству со взрослыми и со своими сверстниками, подготовке базовых познавательных навыков. К таким навыкам можно отнести развитие сенсорного восприятия, крупной и мелкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации, слухового восприятия и фонематического слуха.

 Анализируя результаты диагностики, были выявлены следующие проблемные зоны:

 • низкий уровень сформированности умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (предпосылки формирования регулятивных и коммуникативных УУД);

• недостаточный уровень сформированности умений воспринимать и удерживать учебную задачу (предпосылки формирования регулятивных УУД);

 • несформированность самоконтроля своих действий по инструкции и результатов деятельности по образцу (предпосылки формирования регулятивных УУД);

 • недостаточный уровень сформированности умения классифицировать наглядный материал, умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез (предпосылки формирования познавательных УУД);

• низкий уровень развития мелкой моторики (регулятивных УУД).

**Рекомендации:**

***Учителям первых классов***

1. Учитывать личностные результаты диагностики при планировании индивидуальной работы с учащимися. В течение всего периода обучения.
2. При проектировании уроков учитывать рекомендации и выводы психолога о сформированности интеллектуальной зрелости, как каждого ребенка, так и класса в целом. В соответствии с этим осуществлять подбор учебного материала к урокам, используя дифференцированный подход в процессе обучения. В течение всего периода обучения.
3. В соответствии с рекомендациями психолога и их коррекцией спланировать серию консультаций для родителей по вопросам создания обстановки повышающей эффективность процесса обучения. В течение года, по запросу родителей, но не реже одного раза в месяц.
4. Учителям первых классов по разработанному ЦОКОМ КТП распределить по группам учащихся и провести 10 дополнительных занятий.

Специалист отдела ИМО: О.А.Ибрагимова