

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ТАНГИ-ЧУ»

(МБОУ «СОШ с. Танги-Чу»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ

«ТАЪНГИ-ЧУЪРА ЮКЪЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»

(МБЮУ «Таънги-Чуъра ЮЮШ»)

## АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ методической работы за 2021/2022 учебный год

Цель анализа: выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении эффективности педагогического процесса.

**Методическая работа** - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2021/2022 учебном году коллектив школы работал над **методической темой «Средства обучения и воспитания в школе проблемы и пути их решения».**

Методический совет школы работал над темой: «Повышение эффективности и качества обучения в условиях модернизации системы образования». В течение учебного года было проведено 6 заседаний, на которых обсуждалась реализация планов работы школьных методических объединений.

**На 2021/2022 учебный год были поставлены следующие задачи:**

Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).

Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Выполнению поставленных задач способствовали:**

Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

Анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

Выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

Работа педагогического и методического совета;

Производственные совещания;

Работа методических объединений;

Предметные недели;

Повышение профессионального мастерства педагогов;

Повышение квалификации, аттестация педагогов;

Посещение уроков учителей администрацией школы.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

- консультативно-информационная деятельность;



Индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;  
Обеспечение методической работы;

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном педагогические технологии с репродуктивным характером. За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Число учителей, использующих в своей работе, будь то подготовка к урокам или сами уроки, персональный компьютер и мультимедийный проектор, увеличивается с каждым годом.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы призвана методическая служба школы, работа которой должна соответствовать реальным задачам школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность работы уровня профессионально-педагогической компетенции учителя.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

**Структура методической службы МБОУ «СОШ с. Танги-Чу»**

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ**

Председатель - зам. дир. по МР –  
Члены:

Магамаева Т.М.



Заместитель директора по ВР-	Джамбулатова Х.В.
Заместитель директора по ИКТ-	Атаев А.Ш.
Методист по НК -	Магамаева Т.М.
Председатель ШМО естественных наук-	Астемирова И.Х.
Председатель ШМО общественных наук-	Асламбекова М.В.
Председатель ШМО русского языка литературы-	Кагирова М.Ш.
Председатель ШМО чеченского языка и литературы-	Исаева З.М.
Председатель ШМО математики и ИКТ-	Атаев А.Ш.
Председатель ШМО начальных классов -	Магамаева Т.М.
Председатель ШМО классных руководителей-	Джамбулатова Х.В.

#### **Формы работы:**

Наставничество  
 Методические совещания  
 Курсовая переподготовка;  
 Аттестация;  
 Методические недели;  
 Самообразование  
 Научно-практические конференции, семинары  
 Методические дни;  
 Самообразование

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:  
 - Положением о педагогическом совете.

- Положением о методическом совете.

- Положением о методическом объединении.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для проявления творческих способностей каждым учителем, для самореализации, что особенно отличает наших педагогических работников.

#### Качественный состав педагогического коллектива.

Педагогический коллектив состоит из 42 человек.

Состав педагогических работников по категориям

Высшая	Первая	Без категории
0	1	41

Состав педагогических работников

По образованию

Образование	Количество учителей
Высшее	12
Среднее специальное	40

#### **Тематический педсовет.**

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.



В 2021-2022 учебном году было запланировано 9 педагогических советов из них 3 тематических, тематика педсоветов была выбрана соответственно методической теме школы:

1. «Как провести интерактивное учебное занятие с использованием современных педагогических технологий».
2. «Информатизация как ресурс повышения качества образования».
3. «Совершенствование воспитательного процесса через внедрение новейших технологий».

### Методический совет

**Методический совет школы** функционирует на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической и научно-экспериментальной работой педагогического коллектива школы.

### **Цель деятельности методического совета:**

Педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью поставленных перед школой задач; Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

В состав методического совета школы входят руководители школьных методических объединений и заместители директора.

Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;

Координация работы ШМО;

Диагностика профессиональной деятельности учителей;

Влияние дополнительных занятий с учащимися в рамках школьного компонента на результаты обученности учащихся.

В течение года методическим советом было проведено пять заседания по следующим темам:

**Вывод:** работа методического совета школы осуществлялась в соответствии с составленным планом и способствовала системному и эффективному решению образовательных задач, стоящих перед школой.

**Задачи:** направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей; продолжить формирование банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов; активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.

### Методические объединения

Немаловажной формой повышения профессиональной компетентности учителя является работа школьных методических объединений над единой методической темой школы: «Средства обучения и воспитания в школе проблемы и пути их решения».

На МС обсуждались важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом школы, вырабатывались предложения по их реализации. Далее эти решения претворились в жизнь методическими объединениями школы. Поэтому в плане методической работы школы вслед за работой методического совета планировалась работа предметных методических объединений. В прошлом учебном году их работало 7:

МО учителей русского языка литературы- руководитель Кагирова М.Ш.

МО учителей чеченского языка и литературы- руководитель Исаева З.М.

МО учителей математики и ИКТ- руководитель Атаев А.Ш.

МО учителей общественных наук- руководитель Асламбекова М.В.

МО учителей естественных наук- руководитель Астемирова И.Х.

МО учителей начальных классов - руководитель Магамаева Т.М.

МО классных руководителей- руководитель Джамбулатова Х.В.



Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы «Средства обучения и воспитания в школе проблемы и пути их решения». Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

Месяц	Тематика
Август	<p style="text-align: center;"><b>Заседание первое (установочное)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ методической работы школы за 2020-2021 учебный год и задачи на новый учебный год.</li> <li>2. Утверждение плана методической работы школы, заседаний МС, планы ШМО на 2021-2022 учебный год.</li> <li>3. Повышение педагогического и профессионального мастерства преподавателей школы.</li> <li>4. Утверждение плана работы школы с одарёнными детьми на 2021-2022 уч. год.</li> <li>5. Утверждение плана работы школы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на 2021-2022 учебный год.</li> <li>6. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады.</li> <li>7. Утверждение плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на 2021-2022 уч. год.</li> <li>8. Планирование предметных недель.</li> </ol>
Ноябрь	<p style="text-align: center;"><b>Заседание второе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок и самоанализ урока в соответствии с ФГОС (метод. разработ.).</li> <li>2. Итоги деятельности за 1 четверть (анализ контрольных и срезовых работ за 1 четверть).</li> <li>3. Отчет о проведении школьного этапа предметных олимпиад.</li> </ol>

	<p>4. Итоги проведенных п/неделя.</p> <p>5. Планирование предметных недель.</p> <p>6. Роль методической службы в управлении качеством образования при подготовке обучающихся к ГИА.</p>
<p>Январь</p>	<p style="text-align: center;"><b>Заседание третье</b></p> <p><b>Заседание №3</b>          Тема: «Гребования к структуре и содержанию современного урока» (метод. разраб.).</p> <p>1. Отчет методического семинара: «Гребования к структуре и содержанию современного урока»</p> <p>2. Итоги административных контрольных работ за I полугодие.</p> <p>3. Итоги проведенных п/неделя.</p> <p>4. Планирование предметных недель.</p>
<p>Март</p>	<p style="text-align: center;"><b>Заседание четвертое</b></p> <p>1. «Повышение интеллектуального уровня учащихся через развитие их творческих способностей» (метод. разраб.).</p> <p>2. Итоги проведенных предметных недель</p> <p>3. Планирование предметной недели чеченского языка и литературы.</p> <p>4. Система работы учителей – предметников со слабоуспевающими учащимися, направленная на поиск индивидуальных траекторий.</p> <p>5. Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ 9-11 кл. по предметам через внедрение современных образовательных технологий.</p>



<p>Май</p>	<p style="text-align: center;"><b>Заседание пятое</b></p> <p><b>Заседание №5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Развитие творческой, проектно-исследовательской деятельности в системе работы с мотивированными обучающимися».</li> <li>2. Выполнение образовательной программы НОО, ООО и СОО.</li> <li>3. Анализ работы руководителей методических объединений за 2021-2022 учебный год.</li> <li>4. Анализ методической работы за год и обсуждение проекта плана работы на новый 2021-2022 учебный год.</li> <li>5. Реализация программы развития школы. Обсуждение, корректировка.</li> </ol>
------------	---

Изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;

Утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;

Использование инновационных технологий на уроках;

Подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);

Работа с одаренными детьми;

Работа по подготовке и проведению предметной недели;

Работа с отстающими;

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации;

Работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров. Проблема состоит в том, что данные семинары проводятся в урочное время, учителя не имеют возможности участвовать в системе онлайн.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

Задачи: в план работы методических объединений на 2022/2023 год включить вопрос по обобщению опыта по темам самообразования, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных и районных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Школа располагает учителями, которые отличаются высоким профессионализмом, являются мастерами своего дела, передают опыт своей работы учителям своей и других школ района: Кагирова М.Ш. Гарсиева А.А.

В течение года опытными педагогами в школе проводились открытые уроки. Наиболее яркими, интересными явились уроки, проведённые учителями:

Магомаевой Я.Х. – русский язык, «Систематизация и обобщение изученного о причастии».

Азимовой А.Л. – география, «Миграции населения».

Астемировой И.Х. – биология, «Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке».

Кагировой М.Ш. - русский язык, «Причастный оборот».

Магомадовой Х.А-К. – математика, «Прямая. Луч. Отрезок».

Кагировой Т.Ш. – русский язык, «Строчная и заглавная буквы Н, н».

Астемировой И.Х. – химия, «Составление химических формул по валентности».

Астемировой И.Р. – окружающий мир, «Жизнь города и села».

Открытые уроки прошли на хорошем методическом уровне, показали высокий профессионализм учителей школы, способность учителей-предметников организовать активную самостоятельную деятельность каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей на протяжении всего урока, создавая условия для повышения интереса к своему предмету.

**Организация курсовой подготовки.**



В ходе изучения педагогического коллектива и диагностики профессиональных качеств учителей были выявлены следующие особенности нашего коллектива: хорошее знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения. Но вместе с тем неудовлетворённость результатами обучения: с одной стороны, учителя озабочены тем, как дать обязательный минимум всем учащимся. С другой стороны, дать глубокие знания. Решение данной проблемы возможно при овладении учителями школы новыми, современными технологиями. Этому уделяется особое внимание в нашей школе в течение нескольких лет.

В течение последних пяти лет курсы по совершенствованию профессиональной подготовки прошли все учителя.

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций.

### **Посещение уроков администрацией школы**

В ходе реализации плана ВШК на 2021-2022 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрации школы были посещены уроки. В рамках работы ШМО организовано взаимопосещение уроков с целью обмена опытом, оказания методической поддержки молодым учителям.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- анализ системы работы педагогов по созданию условий для успешной адаптации первоклассников;
- анализ осуществления преемственности обучения, создание условий для успешной адаптации учащихся при переходе на среднюю ступень обучения;
- проверка сформированности классного коллектива, ЗУН обучающихся, определение путей дальнейшей работы с обучающимися данной параллели;
- состояние преподавания чеченского языка, русского языка, английского языка, физики, математики, истории, обществознания, химии, биологии, формирование общеучебных компетенций;
- проверка состояния преподавания предметов молодыми специалистами;
- учебно-воспитательная работа в 9 классе, в 4-х классах.

В ходе проверки отмечается, что учителя владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся на современном уровне, формируют у школьников навыки самостоятельной работы, умеют создавать психологически комфортные условия, обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умеют комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономии времени для освоения нового учебного материала.

По результатам посещения уроков отмечается высокое методическое мастерство учителей: Мусаевой М.Л. Гарсиевой А.Х. Гарсиевой А.А. Кагировой М.Ш. Кагировой Т.Ш. Даргаевой Х.С. Баматалиевой М. Ш. Исаевой З.М. Мусаевой М.Б.

Данных учителей отличает умение:

- 1) владения технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков,
- 2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока,
- 3) владение технологией лично-ориентированного, дифференцированного обучения,
- 4) владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета,
- 5) систематичность, разнообразие, продуктивность используемых тренировочных упражнений,
- 6) владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний (фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности и т.д.).

Однако следует отметить, что некоторые учителя теоретически владеют технологиями проведения лично-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся.

Слабо владеют методикой преподавания предмета, дают низкие знания (по результатам проведённых мониторингов знаний) учителя Дадашова П.А. Ахмадова И.Т. Асламбекова М.В. Махмудова З.С.

**Рекомендации:**



1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности учащихся, для чего администрации следует активнее вовлекать их в работу педагогических консилиумов, семинаров (в том числе организованных психологической службой школы), мониторинговых мероприятий, обучать приемам диагностирования различных сфер деятельности учащихся.

2) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера.

4) Учителям Дадашова П.А. Ахмадова И.Т. Асламбекова М.В. Махмудова З.С.

пересмотреть подход к работе, наметить и реализовать в течение года пути повышения качества преподавания предмета и качества знаний обучающихся, улучшить качество подготовки выпускников к итоговой аттестации.

5) Администрации школы усилить контроль за работой данных учителей.

### **Повышение квалификации**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В 2021-2022 учебном году имели квалификационную категорию следующие учителя:

Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория
Гарсиева А.А.	1
Гарсиева А.Х.	Высшая

В соответствии с утвержденным Директора МБОУ «СОШ с. Танги-Чу» положением об аттестации на СЗД:

- А) Составлен список учителей, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности и график проведения:  
 Б) Утвержден состав аттестационной комиссии для проведения аттестации на соответствие должности

№	ФИО	Должность, статус в Аттестационной комиссии
1	Джамбулатов В.А.	Заместитель директора по УР, председатель Аттестационной комиссии
2	Джамбулатова Х.В.	Заместитель директора по ВР, заместитель председателя Аттестационной комиссии
3	Астемирова И.Х.	Рук. ШМО естественных наук, секретарь Аттестационной комиссии
Члены Аттестационной комиссии		
4	Магамаева Т.М.	Методист по НК
5	Мусаева З.Д.	Педагог-психолог
6	Исаева З.М.	Учитель чеченского языка и литературы

Список аттестуемых педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в 2 квартале 2022 года

№п/п	ФИО педагогических работников	Должность
1	Магомадова Х.А-К.	Учитель математики
2	Вахаева П.С-А.	Учитель английского языка
3	Исаева З.М.	Учитель чеченского языка

В) Проведено собеседование с аттестуемыми о формах и сроках аттестаций.

Г) Ознакомлены с нормативными документами по проведению аттестации педагогов.



С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

<b>Мероприятие</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
Круглый стол: «Основные проблемы молодого учителя»	Магамаева Т.М.
Семинар «Урок и самоанализ урока в соответствии с ФГОС»	Кагирова М.Ш.
Семинар «Методика проведения дистанционных уроков»	Кагирова Т.Ш.
Мастер-класс «Критериальное оценивание. Оценочная деятельность на уроках»	Астемиров М.Х.
Мастер-класс «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках производственного обучения» (РЕШ)	Джамбулатова Х.В.
Семинар «Функциональная грамотность как результат предметного обучения»	Гарсиева А.А.
Семинар «Актуальные вопросы реализации программы воспитания»	Исаева З.М.
Семинар «ФГОС как инструмент единого образовательного пространства России»	Асламбекова М.В.
Семинар-практикум «Проектирование рабочей программы педагога в условиях введения ФГОС ООО»	Мусаева М.Б.

Семинар «Современный урок в свете внедрения ФГОС третьего поколения»	Мусаева М.Л.
--	--------------

Педагоги нашей школы в 2021/2022 учебном году принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:

№	Наименование мероприятия	Ф.И.О., должность участников	Результаты
1	Всероссийский конкурс «Молодой педагог»	Гарсиева А.Х. учитель начальных классов	2 место
2	Муниципальный конкурс «Учитель года»	Гарсиева А.Х. учитель начальных классов	Участие
3	Муниципальный конкурс «Учитель начальных классов»	Арсамикова М.Л. учитель начальных классов	Участие

Активность участия педагогов в конкурсах низкая по причинам отсутствия внутренней мотивации, загруженности педагогов.

#### Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

На 2021/2022 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.

Обновление банка данных «Одаренные дети»

Увеличить число учащих, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.



В 2021/2022 учебном году проводилась индивидуальная работа через элективные курсы, платные дополнительные образовательные курсы, консультации.

В октябре месяце проведён школьный тур предметных олимпиад.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 276 учащихся 7–11-х классов.

**Количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году**

№	ФИО	Предмет	Класс
1	Сангариева Ясмина Ахмедовна	Литература	7б
2	Магамаев Ислам Андарбекович	Литература	8в
3	Астемирова Малика Аслановна	Литература	9б
4	Гарсиева Иман Хамзатовна	Литература	10
5	Баталова Иман Ломалиевна	Литература	11
6	Сангариева Ясмина Ахмедовна	Русский язык	7б
7	Магамаев Ислам Андарбекович	Русский язык	8в
8	Кагирманова Раяна Алихановна	Русский язык	9в
9	Гарсиева Иман Хамзатовна	Русский язык	10
10	Кушалиева Рамина Аслановна	Русский язык	11

11	Кушалиев Исмаил Ибрагимович	История	8
12	Хунгаева Ясмина Зелимхановна	История	9
13	Гарсиева Иман Хамзатовна	История	10
14	Кушалиева Рамина Аслановна	История	11
15	Сангариева Инжила	Обществознание	10
16	Кушалиева Рамина Аслановна	Обществознание	11
17	Астамирова Салима Махмудовна	Физика	7
18	Кушалиев Исмаил Ибрагимович	Физика	8
19	Кушалиев Алихан Таусович	Физика	9
20	Мусаева Марха Джамбулатовна	Физика	10
21	Кушалиева Рамина Аслановна	Физика	11
22	Кушалиев Исмаил Ибрагимович	Химия	8
23	Астемирова Малика Аслановна	Химия	9
24	Мусаева Марха Джамбулатовна	Химия	10
25	Даргаева Самира Алихановна	Биология	7
26	Магомаев Магомед Хамзатович	Биология	8



27	Астемирова Малика Аслановна	Биология	9
28	Мусаева Марха Джамбулатовна	Биология	10
29	Дадаев Муслим Бесланович	Математика	7
30	Кушалиев Исмаил Ибрагимович	Математика	8
31	Астемирова Малика Аслановна	Математика	9
32	Мусаева Марха Джамбулатовна	Математика	10
33	Джемалдинов Имам Исраилович	Математика	11

№	ОО	7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призовых	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призовых	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призовых	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призовых	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призовых
1	Танги СОШ	4	2	1	12	3	1	6	2	1	3	1	1	3	1	1

№	ОО	7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призовых	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призовых	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призовых	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призовых	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призовых
1	Танги СОШ	6	3	1	12	3	1	5	2	1	5	2	1	3	1	1

№	ОО	7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс	
		Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	
1	Танги СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	1	3	1

№	ОО	7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс	
		Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	
1	Танги СОШ	0	0	0	6	3	1	5	2	1	3	1	1	3	1

№	ОО	7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс	
		Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	
1	Танги СОШ	6	2	1	9	3	1	6	2	1	4	2	1	3	1

№	ОО	7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс	
		Кол-во участ	Кол-во победи	Кол-во призе	Кол-во участ	Кол-во победи	Кол-во призе	Кол-во участ	Кол-во победи	Кол-во призе	Кол-во участ	Кол-во победи	Кол-во призе	Кол-во участ	Кол-во победи
	Чеченская	участ	победи	призе	участ	победи	призе	участ	победи	призе	участ	победи	призе	участ	победи



	ников	телей	ров	ников	телей	ров	ников	телей	ров	ников	телей	ров	ников	телей
<b>Литература</b>														
1 Танги СОШ	6	2	1	7	3	1	4	2	1	3	2	1	2	1

№	ОО	7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс	
		Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей
1	Танги СОШ	5	2	1	7	2	1	6	2	1	4	2	1	3	1

№	ОО	7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс	
		Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей
1	Танги СОШ	0	0	0	6	2	1	5	2	1	5	2	1	0	0

№	ОО	7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс	
		Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей
1	Танги СОШ	6	2	1	7	2	1	5	2	1	5	2	1	0	0

№	ОО	7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс	
		Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во призе ров	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	Кол-во участ ников	Кол-во победи телей	
1	Танги СОШ	4	1	1	5	2	1	5	2	1	3	1	1	1	1

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, чеченский язык, математика, история, география, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

### **Рекомендации**

Направить обучающихся 5–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

### **Предметные недели**



Повышению учебной мотивации, развитию интереса учащихся к изучению предметов школьного курса способствует проведение предметных недель.

Согласно графику предметных недель в школе проведены: Недели естественных наук, Неделя математики и информатики, Неделя иностранного языка, Недели русского языка и литературы, Недели общественных наук, Недели начальной школы, Неделя чеченского языка и литературы, Материалы сохранены в папке.

Предметная неделя естественных наук прошла с 12.10.2020г. по 17.10.2020 г.

**Цель:** развитие познавательного интереса к химии, биологии и физики через урочную и внеурочную формы работы; воспитание у учащихся экологической культуры и патриотизма.

В работе Недели приняли участие учащиеся 5 -11 классов

### ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ

**СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ:** 18.10.- 22.10.2021 г.

### ПЛАН - СЕТКА НЕДЕЛИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

<i>Дата проведения</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственный</i>
11.10.2021	Открытие предметной недели. Конкурс рисунков. Стенгазет.	5-11	Астамирова И.Х.
12.10.2021	Открытый урок по биологии на тему: «Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке». Биологический КВН «Знаюки природы»	9 <sup>о</sup>	Астамирова И.Х.

		5а, б	Астамирова И.Х.
	Викторина «Знатоки естественных наук».	9-11	Астамирова И.Х.
13.10.2021	Открытый урок по химии на тему: «Составление химических формул бинарных соединений по валентности».	8 <sup>а</sup>	Астамирова М.Х.
	Интеллектуальная игра: Что? Где? Когда?	8 <sup>а, б</sup>	Астамирова М.Х.
14.10.2021	Открытый урок по физике на тему: «Решение задач по теме: Плотность вещества»	7 а	Астамирова И.Х.
	Экскурсия по кабинету химии: «Химическое турне».	5-6	Астамирова И.Х.
15.10.2021	Игра «Физбой»	8-9	Астамирова И.Х. Астамирова М.Х.
16.10.2021	Заккрытие недели Награждение победителей.	5-11	Астамирова И.Х. Астамирова М.Х.

Принцип проведения недели: каждый обучающийся является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат:

- приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях;



- развитие коммуникативных качеств личности, взаимоважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости;
- развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Формы взаимодействия в процессе проведения Недели были разнообразны:

- викторины
- конкурсы
- открытые уроки
- интеллектуальные игры

Внеклассная работа по предметам имеет важное воспитательное и образовательное значение. Она способствует воспитанию у учащихся инициативы, самостоятельности, умения творчески подходить к решению различных задач, а также воспитанию у них чувства коллективизма и творчества, расширению и углублению знаний, развитию склонностей, творческой активности.

Форм внеклассной работы множество, но одной из них является предметная неделя.

Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

В начале недели был объявлен конкурс рисунков и стенгазет. Ребята из 5 - 11 классов с удовольствием приняли участие в этом мероприятии. Некоторые ученики нарисовали несколько рисунков.

С большим интересом и активностью ребят 9-11 классов прошла викторина «Знатоки естественных наук». Учащиеся узнали много нового и интересного, расширили свой кругозор. Цели викторины (развитие мышления, скорости реакции, познавательной активности, интеллекта и взаимовыручки) были достигнуты. Таким образом, ребята поняли, что «кто много читает - тот много знает».

Традиционным стало проводить уроки и мероприятия с применением ИКТ. Современные технологии позволяют наглядно и интерактивно привлекать самую последнюю информацию по интересующим обучающихся темам. И наши мероприятия и уроки не обошлись без мультимедийных презентаций.

Во время предметной недели учителями были проведены открытые уроки, которые были тщательно подготовлены: подобраны интересные занимательные задания, наглядный материал, использовались Интернет-ресурсы, учитывались индивидуальные способности учащихся. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги.

С обучающимися 5 классов был проведен КВН «Знатоки биологии». В ходе этих мероприятий у обучающихся сформировалась способность развития устной речи посредством развернутых ответов на вопросы учителя. Ребята решали головоломки и шарady.

С целью развития познавательного интереса к биологии для учащихся 8 классов была проведена викторина «Что? Где? Когда?». Она проходила в форме соревнования двух команд. Ребята должны были показать свои знания в области биологии и доказать, что их команда сильнейшая. Цели игры (развитие мышления, скорости реакции, познавательной активности, интеллекта и взаимовыручки) были достигнуты. В этой викторине блеснула своей эрудицией команда 8 «а», «в». Они показали хорошее знание биологического материала, быструю реакцию, смекалку. Особенно отличились ученики: Кушалиев М.И. Магомаева М.Х. Магамаев И.А.. Все остались довольны.

С планом проведения недели среди 8-9 провели внеклассное мероприятие «Физический бой», в ходе которого учащиеся еще с большим интересом стали относиться к предмету. Участники находили ответы на интересные вопросы и задачи в области физики.

Эти мероприятия сделали неделю более интересной и запоминающейся.

В условиях модернизации системы современного образования, задача формирования необходимых компетенций обучающихся, обеспечивающих гибкость и способность к адаптации в любой сфере жизни, становится всё более актуальной.

В целом Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также в работе



самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и экологическая культура.

С 22 по 27 ноября 2021 года согласно, плану методической работы школы учителя ЦММО математики, информатики и ИКТ провели предметную неделю.

В предметной неделе приняли участие учащиеся 5 – 11 классов.

Цели предметной недели:

- повышение уровня математического развития учащихся, расширение их кругозора;
- развить у учащихся интерес к занятиям математикой;
- углубить представление учащихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни;
- показать ценность математических знаний в профессиональной деятельности;
- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Задачи предметной недели:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность.

Ожидаемые результаты:

- создание атмосферы успеха;
- укрепление каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях;

- развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности.

Предметная неделя прошла насыщенно и очень интересно. Мероприятия, развивающие логичность, рациональность мышления и смекалку, также позволили учащимся расширить знания по предметам, содействовали воспитанию товарищества, чувство ответственности.

Ежедневно ребят ждали разнообразные мероприятия, конкурсы, игры.

Ребята проявили действительно живой интерес к области математики, информатики. Им была свойственна природная наблюдательность, изобретательность и творческая активность. Кроме всего прочего – это еще была и возможность проявить себя для каждого, пусть даже неважно успевающего ученика. Математику не зря называют «царицей наук», ей больше, чем какой-либо другой науке свойственны красота, гармония, изящество и точность.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию. Все мероприятия были интересны, несли познавательную информацию, способствовали развитию коммуникативной культуры учащихся, развивали творческую активность.

Математические внеклассные мероприятия включали в себя вопросы, связанные со знаниями имен великих математиков, с историей математики, с шуточными заданиями на логику и интуицию, с практическими задачами, имеющими связь с другими предметами.

Анализируя мероприятия, следует отметить, что проведение предметной недели способствует не только углубленному изучению математики в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.



Проведенные мероприятия предметной недели показали хороший результат, а именно: каждый ученик приобрел веру в свои силы, уверенность в своих способностях и возможностях, в каждом ученике были развиты коммуникативные качества личности: взаимное уважение, доброжелательность, доверие, уступчивость и в то же время инициативность, навыки делового общения, терпимость. Для ребят было важно узнать что-то новое в области математики, информатики. Каждый из них обозначил для себя основные мотивы учения, побуждающие их к активной познавательной деятельности.

В подготовке и проведении «Недели» приняли участие все учителя МО математики, информатики и ИКТ. Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка.

Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, а также ответственному отношению всех членов методического объединения к поставленным задачам.

Не обошлось при проведении недели и без определенных трудностей:

- это ограничение во времени (трудно выбрать время для проведения мероприятия, не нарушив режим дня);
- большая загруженность учеников (ученикам было нелегко помимо своей ежедневной нагрузки, справиться и с заданием дня);

В дальнейшем планируется учесть все возникшие проблемы для более успешной организации межпредметной недели.

Подводя итоги межпредметной недели математики информатике и ИКТ, необходимо отметить следующие положительные аспекты:

- вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;
- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;
- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

Предметная неделя русского языка и литературы прошла с 24.01. 2022г. по 29.01.2022 г.

Внеклассная работа по русскому языку, литературе органически входит в учебно - воспитательный процесс и необходима для развития и поддержания интереса к изучению русского языка, литературы, для развития творческих способностей, общего развития кругозора учащихся. Проведение недели русского языка, литературы является одной из форм внеклассной работы, в ходе которой ребята могут на практике применить свои знания.

С 24 по 29 января 2022 года в школе прошла неделя русского языка и литературы под общей темой «**Мы любим литературу и изучаем великий русский язык**».

#### *Цели предметной недели:*

1. Развитие интереса к предметам русский язык и литература.
2. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Развитие коммуникативных навыков между учащимися разных возрастов.
4. Воспитание патриотизма.

#### *Задачи предметной недели:*



1. Организация предметных мероприятий внеклассного характера, стимулирующих развитие познавательного интереса учащихся.
2. Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам.
3. Выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению предметов русского язык и литература.
3. Развитие организаторских способностей учеников.

В неделе приняли участие учащиеся 5-11 классов. Увлекательные формы проведения мероприятий: викторина, путешествие, игры помогают формировать интерес к изучению русского языка и литературы, углублять знания, повышать общую культуру. Проведенные мероприятия помогли учащимся школы узнать много нового, интересного, что помогает формировать устойчивый интерес к изучению предмета. В ходе недели были проведены следующие мероприятия:

1. Викторина «Самый грамотный» - 8 класс (Магомадова Х.А-К.);
  2. «Знаюки русского языка» - 9 класс (Кагирова М.Ш.);
  3. Интеллектуальная викторина «Весёлая лингвистика» - 7 класс (Вахаева П.С-А.);
  4. Викторина «Умники и умницы» 5 класс (Джамбулатова Л.А.);
  5. Игра «Литературный ринг» - 6 класс (Магомаева Я.Х.).
- Учащиеся 5-9 классов приняли активное участие в викторинах, где ребята соревновались в отгадывании сказок, посещали сказочную поляну. Такая работа повышает интерес к предмету, развивает логическое и креативное мышление, память.
6. Соревновательный момент вызывает интерес у учащихся. Увлекательно прошли интеллектуальная викторина «Весёлая лингвистика», «Умники и умницы», игра «Литературный ринг» для учеников 5-9 классов.

Такие мероприятия вызывают повышение интереса к предмету, развивают творческие способности учащихся, расширяют общий кругозор, развивают ключевые компетенции по предмету.

При подготовке мероприятий учитывались возрастные и индивидуальные способности учащихся. Таким образом, неделя продемонстрировала успешное сочетание урочной и внеклассной работы. Школьники принимали активное участие в мероприятиях.

Безусловно, мероприятия, проводимые в игровой форме, всегда бывают интересными для школьников. Но в данном случае занимательность не исключала глубины.

Важным итогом недели можно назвать активное использование компьютерных технологий, что способствовало разнообразию форм деятельности во внеурочное время, осуществлению индивидуального подхода, расширению объема представляемой информации, улучшению организации мероприятий, повышению интереса к изучению предмета.

Охват учащихся – стопроцентный.

#### **Рекомендации:**

Предметные недели должны иметь практическую значимость и способствовать овладению учащимися русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, воспитывать уважение к родному языку, повышать интерес к языку как явлению культуры, к самому предмету.

Анализируя проведенную работу, можно сделать **выводы**:

1. Применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок.
2. Нетрадиционные формы работы способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно и эффективности обучения.
3. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает напряженную обстановку.

Как отрицательный момент следует отметить то, что нужно привлекать большее количество учащихся при подготовке внеклассных мероприятий.

Предметная неделя общественных наук прошла с 14.02. 2022 г. по 19.02.2022 г.

#### **Цель предметной недели:**

Формирование позитивного интереса к предметам через систему внеклассной работы

#### **Задачи:**



1. Через элементы игры привить любовь к географии, истории и обществознанию.
2. Развивать познавательную деятельность и интерес к предметам.
3. Развивать интерес к животному и растительному миру.
4. Воспитывать сплоченность коллектива.

С 14 по 19 февраля в нашей школе проводилась неделя общественных наук. В работе недели приняли участие учащиеся 5-11 классов. Неделя началась с линейки, на которой учащиеся познакомились с планом недели.

Для повышения качества образования является хорошо организованное, и интересно проведенная Неделя общественных наук. Она помогает обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в подготовке и проведении внеклассных мероприятий открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с различными источниками знаний: книгой, картой, Интернетом и т.п.

Важным аспектом этой деятельности является и то, что совместная творческая работа, неограниченная условностями урока, сближает учащихся и учителей, способствует формированию настоящего коллектива единомышленников.

Опыт свидетельствует о том, что наиболее успешным является проведение во время недели общественных наук мероприятий разнообразных по форме, но обязательно объединенных общей тематикой. Она должна быть основательно продумана учителем и действительно интересна для учащихся. Это может быть игра – соревнование, КВН, «Поле чудес», «Звездный час», географический вечер, вечер – путешествие и т.п.

С целью развития познавательного интереса географии, истории и обществознанию были проведены учебно-познавательная игра «В поисках сокровищ» в 5 классах, интеллектуальная игра «Слабое звено» в 9 классах, историческая викторина «Мозаика» в 8 классах, конкурс «Знатоки истории», Географический вечер 11 классе., Конкурс «Мой проект- моей Республке». Вопросы вызвали у ребят живой интерес и каждый смог оценить свои знания, показать эрудицию и смекалку. Были выявлены победители игр и конкурсов в каждом классе.



Предметная неделя начальных классов прошла с 14.03. 2022г. по 19.03.2022 г.

С 14 по 19 марта 2022 года в МБОУ «СОШ с. Танги-Чу» проводилась неделя начальных классов «Марафон знаний».

План проведения недели заранее обсуждался на заседании методического объединения учителей начальных классов. Анализ плана проведения недели показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной недели.

На протяжении многих лет в нашей школе проводится неделя начальных классов. В ней принимают участие учителя и учащиеся начальных классов. Ежегодно с огромным удовольствием участвуют дети в различных мероприятиях в рамках проведения недели. С большой ответственностью относятся учителя к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, используя различные формы и методы проведения их: викторины, игры, путешествия, КВНы, конкурсы.

Проводимые мероприятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации. Учителя стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия - это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Цель: обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время; воспитание осознания важности знаний в жизни каждого человека; развитие умения работать коллективно; развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.

Задачи:

1. Создать условия, максимально благоприятствующие получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей.
2. Повышать интерес учащихся к учебной деятельности.
3. Помогать учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
4. Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива.



Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану.

В этом учебном году мероприятия предметной недели начальных классов были обобщены единой темой «Марафон Знаний». Каждый день был связан с предметами, изучаемыми в начальной школе.

1-й день 14 марта- открытие предметной недели.

« День литературного чтения».

Неделя открылась торжественной линейкой, которую подготовили классные руководители 3-х и 4-х классов. В этот день прошла выставка поделок и стенгазет по предметам. Ребята с удовольствием и большим интересом рассматривали стенгазеты и участвовали в конкурсе, объявленным руководителем МО НО Магомаевой М.С. В тот же день был проведен смотр сохранности учебников с участием библиотекаря школы Муцельхановой М.М.

Азимова З.А. провела открытое занятие с 1-м классом «Путешествие в страну сказок», где дети представили свои работы: загадки, пословицы, поговорки и инсценировку сказки «Репка» на новый лад.

День второй... «Грамотейка»

Этот день был посвящен русскому языку. В рамках конкурса «Лучший каллиграф» определили лучшие тетради в каждом классе: Астемирова С.Ш.-1 «Б», Сангариева Я.Б.- 2 «В», Дадаева Д.Б. -3 «А», Астемиров Р.А.-4 «А», Астемирова И.Б. -4 «А».

Арсамикова М.Л., Мусаева М.Л., Гарсиева А.Х. Кагирова М.Ш. провели открытые уроки.

День третий...День математики «Умки»

Учителя Арсамикова М.Л., Мусаева М.Л., Гарсиева А.Х. провели веселые, познавательные и увлекательные мероприятия. Здесь проводили конкурсы и соревнования, разыгрывались сценки. Ребята показали все свои знания и умения в области математики, выполняли разнообразные задания

День четвертый... «Почемучки»

Этот день был посвящен окружающему миру . Ребята из 26 под руководством Арсамиковой М.Л. совершили экологическое путешествие «Будь природе другом». Даргаева Х.С. провела открытый урок в 4 «Б» классе по теме «Золотое кольцо России».

День пятый...

Закрытие недели начальных классов.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены игры, КВНы, конкурсы, с применением ИКТ, викторины, весёлые старты, театрализованное представление сказки «Репка» на новый лад.

Неделя удалась на славу! Самые активные участники были поощрены призами и награждены грамотами.

По результатам проведения недели начальной школы можно сделать следующие **выводы:**

- Учителя применили на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, ТКМ, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы.
- Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.
- Учащиеся на внеклассных мероприятиях показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.



- Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.
- В качестве **недочетов** и **перспектив** можно определить следующее:
- Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.
- Еще активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.
- Привлекать в проведение мероприятий в ходе недели начальных классов, учителей не входящих в состав ШМО начальных классов, но работающих с обучающимися 1-4 классов (уроки английского языка, внеурочная деятельность).

**Итогом предметной методической недели учителей начальных классов стали:**

- методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки сценариев внеклассных мероприятий и др.);
- обобщение коллективного опыта;
- обобщение индивидуального опыта.

Во время проведения предметной недели происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации. Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

С 18.04.22 по 23.04.22 руководитель МО вместе с учителями – предметниками составили план мероприятий на **неделю чеченского языка и литературы**, по которому проводились конкурсы, викторины, литературные композиции:

1. Нохчийн магтана лерина кIира дIадахьарх дош алар.
2. Нохчийн меттан Де лерина пенгазеташ арахецар. (5-11 кл.)
3. «Сан Даймехкан хазалла». Сартийн гайтар. (5-11 кл.)
4. «Нохчийн мотт – дахаран хазна». Викторина. (5-е кл.)
5. «Хаарийн бIов». Нохчийн мотт дика хуучеран къовсам. (6-е кл.)

6. Дика суртх Iоттош, йовшучеран кьовсам (Ненан маттах, Даймахках лаяцна стихаш. (5-11 кл.)
7. «Ненан мотт-кьоман юьхь, халкьан орам». Нохчийн литература дика хуучеран кьовсам. (7-е кл.)
9. Даймахках, цуьнга болчу безамах лаяцна долу кипанаш, забаре дийцарш, хIетгал – металш дика хуучеран кьовсам. (5-7 кл.)
10. «Бекалахь шовданах, сан ненан мотт». Мероприяти. (5-9кл.)

10 «Хьо йоцуш хилча, со мича гIура вара, Нохчийчоь». Литературни композици. (10-11 кл.)  
Предметная неделя прошла в напряженной, плодотворной работе. Учащиеся всех классов проявили большой интерес к проведению всех мероприятий, с усердием готовились, собирали необходимый материал.

Конкурсные программы позволили выявить самых активных, любознательных учащихся, развить их волевые качества в достижении поставленной цели. Они повысили свой образовательный уровень, эстетический вкус, научились давать самооценку.

При подведении итогов на торжественных линейках отмечали самых активных участников.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни. Ученики смогли проявить свою фантазию, творчество и знания по предметам, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и экологическая культура.

В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность учителя – предметники. Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по предметам.

#### **Рекомендации:**

Отметить добросовестную работу учителей русского языка и литературы в подготовке и проведении предметной недели.

Наиболее доступным и востребованным источником знаний для педагога является **самообразование**. Выбор темы самообразования педагогами основывался на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и



профессиональных проблем, умения корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, эффективность реализации которой анализируется через участие педагогов в работе предметных ШМО, педагогов, методических неделях. Высокий уровень инновационных методических находок, умения выделять цели и задачи своего самообразования, обосновывать актуальность выбора методической темы отмечен у следующих педагогов: Мусаевой М.Б. (Методы и приемы подготовки обучающихся к ПИА), Кагировой Т.Ш. (Личностно-ориентированный подход как основа творчества учителя), Азимова А.Л. (Развитие творческо-познавательного мышления у учащихся через использование ИКТ), Атаева А.Ш. (Использование ИКТ в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности и как эффективное средство повышения профессиональной компетентности учителя), Магамаевой Т.М. (Тестирование и другие формы промежуточного и итогового контроля), Кагирова М.Ш. (Развитие и формирование познавательно и творческих способностей использованием новых технологий), Исаевой М.Ш. (Использование форм и методов, активизирующих учебную деятельность и развивающих творческие способности учащихся), Астемирова М.Х. (Проблема оценивания работ учащихся и способы ее решения), Магомаева Я.Х. (Урок как система деятельности учителя и учащихся с использованием информационных технологий).

### **Выводы:**

Таким образом, повышение и рост профессионального мастерства педагогов происходил через систему курсовой подготовки в рамках аттестационной работы, курсов повышения квалификации в предметной деятельности, участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня, самообразование. Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний и общения с коллегами. Кроме внешних форм обучения, использовались разнообразные формы внутрискольного обучения педагогов: педсоветы, семинары-практикумы, профессиональные конкурсы, обобщение опыта учителей, мастер – классы.

### **Рекомендации:**



- продолжить практику проведения семинаров, конференций, мастер-классов, и т.д. Обучение в деятельности служит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образовательной подготовки учащихся
- продолжить поиск эффективных форм для успешной реализации единой методической темы «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и пути их решения»;
- руководителям ШМО продолжить работу по обобщению педагогического опыта, на заседании ШМО заслушивать вопросы об изучении методической литературы педагогами по темам самообразования;
- учителям постоянно осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения обучающихся;
- создать такую систему деятельности, при которой педагоги будут заинтересованы не только в личностном росте, но и в позитивном изменении качества учебного процесса. Овладение новыми педагогическими технологиями тьюторского сопровождения учебного процесса позволит более эффективно готовить учащихся к олимпиадам, конкурсам, к итоговой аттестации.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагогический коллектив школы. Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, в уровне развития и воспитанности учащихся.

В основном поставленные задачи методической работы намеченные на 2022-2023 учебный год выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива.

**Имеются серьезные недостатки:**

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.



2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и региональном уровнях.

#### **Задачи методической работы на 2022/2023 учебный год:**

1. Методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы школы.
2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные олимпиады)
4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Привести в систему работы учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.